

У цьому навчальному модулі учні знайомляться з десятьма особистими історіями з різних періодів історії. Учні розмірковують над тим, як дискримінація впливає на особисте життя, а також дізнаються, що дискримінація – це механізм усіх часів, який можна зупинити. У посібнику для вчителів ви знайдете поради та поглиблені запитання, які допоможуть вам провести групову дискусію.

**Тема**

Упередження, дискримінація, антисемітизм, расизм, дискримінація ромів та сінті, дискримінація ЛГБТКІ+, дискримінація мусульман, історія.

**Цільова аудиторія**

Навчальний блок 3 розроблений для учнів віком від 13 років і старше. Онлайн-інструментарій містить відкриті запитання, які учні можуть дослідити на власному рівні. Уроки поділяються на:

● прості → ● ● поглиблені → ● ● ● складні.

**Що мені потрібно?**

**Учні:**

ноутбук/планшет/смартфон

наушники

доступ до Інтернету

папір

ручка

(безкоштовний)

учнівський акаунт

або

**Учитель:**

проектор та звук

доступ до Інтернету

(безкоштовний)

**Структура**

Цей навчальний модуль складається з одного уроку, який ви можете розділити на три частини. Він складається з дев'яти кроків. На деяких етапах ви можете використовувати підказки та поглиблені запитання, щоб розширити урок. Поради можна знайти в посібнику для викладачів до кожного уроку в розділі “Структура”.

**Крок 1-5** 45 хв.

**Крок 6** 50 хв.

**Крок 7-9** 55 хв.

# Урок 1 | Життєві історії

Учні знайомляться з десятима особистими історіями з різних періодів часу. Всі історії стосуються різних форм дискримінації, таких як антисемітизм, расизм, дискримінація ромів та ЛГБТКІ+. Учні досліджують історію однієї людини поглиблено та готують презентацію для класу.

## Навчальні цілі

- Учні знайомляться з історіями кількох людей, які постраждали від антициганізму, антисемітизму, расизму та дискримінації ЛГБТКІ+.
- Учні розмірковують про позитивні досягнення у подоланні дискримінації та про те, що залишилося незмінним.
- Учасники отримують навички роботи з історичними джерелами.
- Учні працюють у малих групах та обмінюються думками про вплив дискримінації на окремих людей.
- Учні готують презентацію для більшої групи та знайомляться з різноманітними досвідами з різних періодів історії.

## Рівень

## Структура (150 хв)

Час	Крок	Формат	Поради & поглиблені питання
±5 хв.	<b>Вступ</b> Життєві історії	Обговорення класом	Попросіть одного з учнів прочитати вступний текст вголос. Таким чином ви переконаєтеся, що всі починають з однакової сторінки.
±5 хв.	<b>Крок 1</b> Ключові слова	Індивідуально	Учні повернуться до своїх відповідей під час етапу рефлексії в кінці навчального модуля.
±5 хв.	<b>Крок 2</b> Оберіть того, хто вас зацікавив	Індивідуально	На основі миттєвого судження учні обирають людину, яка, на їхню думку, виглядає цікаво. На наступних етапах вони дізнаються більше про цю людину.  Учні можуть обрати ту чи іншу історію з різних причин. Наприклад, необхідність пояснити, чому вони обрали саме цю історію – через обличчя чи слоган, – допомагає їм зрозуміти, що існує багато різних способів встановити перший контакт з людиною.
±10 хв.	<b>Крок 3</b> Погляньте – поміркують – задумайтесь	Індивідуально	Учні розглядають зображення об'єкта, пов'язаного з обраною ними історією. Поясніть різницю між трьома питаннями: що вони бачать; що вони думають на основі побаченого; і що вони хотіли б дізнатися?  Ця методика "Видимого мислення" призначена для того, щоб зробити процес навчання учнів видимим і стимулювати їхню творчість. Для отримання додаткової інформації перейдіть до Видиме мислення.

Час	Крок	Формат	Поради & поглиблені питання
±15 хв.	<b>Крок 4</b> Історія життя	Індивідуально/ Групове завдання	<p>Учні отримують короткий текст з основною інформацією про особу, яку вони обрали. Викладачі можуть прочитати всі тексти у файлі "Життєві історії".</p> <p>Групи повинні складатися з трьох-п'яти учнів, які обрали різних людей. Кожен учень має дві хвилини, щоб розповісти своїй групі про "свою" людину і чому він її обрав.</p>
±5 хв.	<b>Крок 5</b> Оберіть історію життя разом	Групове завдання	<p>Згодом групи оберуть одну життєву історію для спільної роботи, але учням слід повідомити про це лише після того, як всі вони зроблять свої презентації.</p>
±50 хв.	<b>Крок 6</b> Обговоріть у своїй групі	Групове завдання	<p>Цей крок можна дати як домашнє завдання.</p> <p>Група готує презентацію для решти класу. Чітко визначте, чого ви очікуєте від презентацій, і час, відведений на кожну з них. Наприклад, п'ять хвилин на презентацію і три хвилини на кілька запитань або відповідей. Заплануйте достатньо часу для всіх груп.</p> <p>Групи можуть обрати власний формат: презентація в Power Point, інтерв'ю, інсценізація або, можливо, виставкова панель чи плакат, який буде представлений для перегляду у форматі галереї.</p>
±10 хв.	<b>Крок 7</b> Усі голоси важливі	Групове обговорення	<p>Запитайте, чи хтось вибрав одну історію, але потім працював з іншою в малій групі. Знайдіть час, щоб відзначити всі історії, які були обрані, але відкинуті, а також ті, які ніхто не обрав. Ви також можете запитати учнів, як проходило обговорення в групах і чому групи вирішили працювати з тією чи іншою історією. Насамкінець підкресліть, що кожна життєва історія – це унікальний і цінний голос, який розповідає щось нове про суспільство.</p>
±40 хв.	<b>Крок 8</b> Час для презентації	Обговорення класом/ Групове завдання	<p>У класі, де навчається 25 учнів, і в групах по п'ять осіб – на презентації потрібно не менше 40 хвилин. Ми радимо не проводити більше п'яти-шести презентацій протягом одного уроку.</p>
±5 хв.	<b>Крок 9</b> Повернувшись назад	Індивідуально/ обговорення класом	<p>Учні повертаються до хмари тегів, яку вони створили на початку заняття, і розмірковують над тим, чого вони навчилися, відповідаючи на запитання. Знайдіть час, щоб обговорити деякі з нових слів, які вони додали.</p>