

Uczniowie dowiadują się, w jaki sposób ich codzienne działania mogą wpływać na ludzi i społeczeństwo wokół nich. Jak można przeciwstawić się dyskryminacji? "Co mogę zrobić? Przewodnik dla nauczycieli zawiera wskazówki i pytania szczegółowe pomocne w prowadzeniu dyskusji grupowych.

Tematy

Prawa człowieka, dyskryminacja, aktywizm, wzorce

Grupa docelowa

Ścieżka 5 została stworzona dla uczniów w wieku 13 lat i starszych. Zestaw narzędzi online zawiera pytania otwarte, które uczniowie mogą analizować we własnym zakresie. Lekcje podzielone są na:

● proste → ● ● szczegółowe → ● ● ● złożone.

Czego potrzebuję?

Uczeń:

laptop/tablet/telefon

słuchawki

dostęp do Internetu

kartka papieru

długopis

(darmowe) konto uczniowskie lub

Nauczyciel:

rzutnik & głośniki

dostęp do Internetu

Struktura

Ta ścieżka edukacyjna składa się z trzech lekcji. Każda lekcja podzielona jest na kroki. W przypadku niektórych kroków dostępne są wskazówki i pytania szczegółowe, aby rozszerzyć lekcję. Wskazówki dostępne są w przewodniku dla edukatorów dla każdej lekcji w sekcji „struktura”.

Lekcja

Temat

Czas

Podsumowanie

Dyskryminacja, działanie

50 min.

Uczniowie zapoznają się z pojęciem zaangażowania społecznego i rozważają powody za i przeciw podejmowaniu działań w sytuacjach związanych z dyskryminacją.

Prawa człowieka

85 min.

Uczniowie zastanawiają się nad tym, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na ich życie i życie innych. Pracują z jedną z trzech spraw, które zostały wniesione do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka i biorą pod uwagę zaangażowane w nie osoby.

Wzorce, aktywizm

50 min.

Uczniowie słuchają pięciu młodych dorosłych, którzy podjęli działania i rozważają różne ich formy.

Lekcja 5.1 | Działanie a zmiana

Podczas tej lekcji uczniowie zapoznają się z dwoma punktami widzenia na temat podejmowania działań, wykorzystując studium przypadku wydarzenia upamiętniającego antysemitki atak na synagogę w Kopenhadze w 2015 roku. Uczniowie słuchają Anny i Naveeda, którzy postanowili zabierać głos i podjąć działanie w swoich społecznościach. Oboje zastanawiają się nad wpływem swoich działań. Omawiając zarówno przeszkody w podejmowaniu działań, jak i korzyści z nich płynące, uczniowie mają możliwość rozważenia różnych perspektyw i przekonania się, że istnieją powody za i przeciw podejmowaniu działań w sytuacjach związanych z dyskryminacją.

Cele edukacyjne

- Uczniowie dowiadują się, jak analizować fotografie w sposób obiektywny
- Uczniowie dowiadują się o dwóch aktach solidarności
- Uczniowie zastanawiają się nad przeszkodami i korzyściami płynącymi z podejmowania działań.

Poziom

Struktura (50 minut)

Czas	Kroki	Forma	Wskazówki i pytania szczegółowe
±5 min.	Wprowadzenie Działanie a zmiana	Dyskusja w klasie	Poproś jednego z uczniów o przeczytanie na głos tekstu wprowadzającego. W ten sposób upewnij się, że wszyscy zaczynają na tej samej stronie.
±10 min.	Krok 1 Zbliżenie-szerszy plan	Indywidualnie/ Dyskusja w klasie	Jest to aktywność indywidualna. Spowolnij proces myślenia i obserwacji. Upewnij się, że uczniowie nie tylko zgadują, co pokazuje obraz, ale faktycznie opisują coś, co widzą. Poniższe szczegółowe pytania mogą pomóc w prowadzeniu dyskusji: - Dlaczego tak mówisz/ myślisz? - Czy jest to coś, co widzisz, czy coś, co myślisz?
±20 min.	Krok 2 Czym jest działanie?	Dyskusja w klasie/ Indywidualnie/ w parach	Wspólnie obejrzyjcie film przedstawiający i Omawiając wspólnie te dwa przykłady, uczniowie zdają sobie sprawę, że obie te osoby zostały bezpośrednio dotknięte atakiem i że naprawdę istnieją sposoby, na to, aby osoby postronne lub przechodnie mogły podjąć działania. Poświęć czas na omówienie wpływu, jaki wydarzenia oraz słowa Anny i Naveeda wywarły na uczniów. Opisany brutalny atak może wywołać silne emocje. Korzystanie z metody "Powiedz to rękami" pomaga wszystkim uporządkować myśli. Metoda ta została wyjaśniona uczniom podczas lekcji. Dyskusja w parach najpierw pomaga uczniom ująć ich odpowiedzi w słowa. Każdy, kto chce, może następnie wziąć udział w dyskusji całej klasy. Nie należy się spieszyć. Poniższe szczegółowe pytania mogą pomóc uczniom zrozumieć, czego się nauczyli: - Jak myślisz, dlaczego Anna wypowiedziała się publicznie na temat ataku? - Jak myślisz, dlaczego Naveed uczestniczył w wydarzeniu upamiętniającym?

Czas	Kroki	Forma	Wskazówki i pytania szczegółowe
±10 min.	Krok 3 Podejmować działanie czy nie?	Indywidualnie/ Dyskusja w klasie	Zastanów się, czy dyskusja w parach czy na forum klasy jest bardziej odpowiednia dla Twojej grupy. W zależności od dynamiki klasy i doświadczeń uczniów, jedna z chmur tagów może być większa lub zawierać większą różnorodność słów. Nie jest niczym niespodziewanym, jeśli przeszkody zapisywane przez uczniów są związane z negatywnymi emocjami, takimi jak strach, bezsilność lub poczucie zagrożenia. Ważne jest, aby uznać, że w zależności od sytuacji, powody niepodejmowania działań są uzasadnione. Z drugiej strony, korzystne dla wszystkich uczniów może być również rozważenie wzmacniającego doświadczenia podejmowania działań poprzez przyjrzenie się korzyściom, zarówno dla jednostki, jak dla społeczeństwa.
±5 min.	Krok 4 Działanie a zmiana	Indywidualnie/ Dyskusja w klasie	Na zakończenie lekcji uczniowie są proszeni o zastanowienie się nad działaniami i zmianami, zarówno w ich lokalnych środowiskach, jak i na podstawie interesujących ich globalnych przykładów.

W tej lekcji uczniowie zyskują wgląd w sposób, w jaki prawa człowieka wpływają na ich życie i życie innych. Konwencja o prawach dziecka jest traktowana jako wzorzec, w celu wyjaśnienia prawnego znaczenia praw człowieka. Uczniowie mogą skupić się na jednej z trzech spraw, które zostały wniesione do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka. Przedstawiając sprawę klasie, zyskują oni podstawową wiedzę nie tylko na temat tego, w jaki sposób naruszono prawa człowieka i procesu dochodzenia roszczeń, ale także jakie podmioty są zaangażowane w sprawy.

Cele edukacyjne

- Uczniowie zastanawiają się, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na ich życie.
- Uczniowie rozumieją związek między prawami człowieka, a podejmowaniem działań.
- Uczniowie analizują trzy przypadki, w których młodzi ludzie spotkali się z dyskryminacją, a o ich prawa walczone w Europejskim Trybunale Praw Człowieka.

Poziom

Struktura (85 minut)

Czas	Kroki	Forma	Wskazówki i pytania szczegółowe
±5 min.	Wprowadzenie Działanie	Dyskusja w klasie	Poproś jednego z uczniów o przeczytanie na głos tekstu wprowadzającego. W ten sposób upewnisz się, że wszyscy zaczynają od tej samej strony.
±10 min.	Krok 1 Być człowiekiem	Indywidualnie/ Dyskusja w klasie	Omawiając dwie chmury tagów, pomóż uczniom zrozumieć, że każdy człowiek ma prawa. Prawa mają fundamentalne znaczenie dla uznania godności ludzkiej. Uczniowie mogą być sceptyczni, ponieważ wielu z nich jest świadomych naruszeń praw człowieka. Powiedz uczniom, aby zachowali tę myśl, ponieważ powrócimy do niej w drugiej połowie tej ścieżki.
±10 min.	Krok 2 Typowy dzień	Indywidualnie	Uczniowie myślą o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia i układają je od najmniej do najbardziej istotnych.
±10 min.	Krok 3 Dzień z prawami człowieka	Indywidualnie/ W parach	Uczniowie łączą swoje codzienne czynności z odpowiednimi prawami człowieka. Po tym, jak uczniowie skończą pracować indywidualnie nad "typowym dniem" i "dniem z prawami", daj im czas na krótką wymianę zdań w parach. Pomoże im to zgłębić temat. Poczekaj z dyskusją w klasie na następny krok. Uczniowie łączą swoje codzienne czynności z odpowiednimi prawami człowieka.

Czas	Kroki	Forma	Wskazówki i pytania szczegółowe
±10 min.	Krok 4 Skomplikowane prawa człowieka	Dyskusja w klasie	Chmura tagów wskaże, które prawa uczniowie uważają za najbardziej skomplikowane. Może to być związane z ich własnym życiem lub z kwestiami w szkole lub społeczeństwie. Poświęć trochę czasu na przyjrzenie się kilku przykładom. Warto przyrzeć się tym najczęściej wymienianym, ale pamiętaj, aby przyznać, że mniej powszechnie wybierane prawa są również ważne w dyskusji, jeśli nie macie ograniczeń czasowych. Pomóż uczniom wyrazić, dlaczego uważają, że wybrane przez nich prawa są trudne lub skomplikowane do osiągnięcia w życiu codziennym.
±10 min.	Krok 5 Konwencja o prawach człowieka	Indywidualnie/ W parach	Ten etap stanowi wprowadzenie do pracy z konkretnymi przykładami naruszeń praw człowieka. Krótki tekst na temat konwencji jest dołączony, aby uczniowie mogli rozważyć prawa człowieka w kontekście prawa międzynarodowego. Ćwiczenie to, pomaga uczniom skupić się na tym, co uważają za ważne w tekście. Uczniowie mogą omówić swoje odpowiedzi w parach.
±30 min.	Krok 6 Działanie a prawa	Dyskusja w grupie	Utwórz grupy lub pozwól uczestnikom samodzielnie dobrać się w grupy. Zachęcaj grupy do zajmowania się różnymi przypadkami, tak aby nad każdym przypadkiem pracowała co najmniej jedna grupa. Jest to okazja dla uczniów do skupienia się nad głównymi faktami sprawy w swoich prezentacjach. Ważne jest także zawarcie ich przemyśleń na temat danej sprawy. Jeśli więcej niż jedna grupa pracowała nad tą samą sprawą, porównaj ich odczucia na temat wyniku sprawy.

Uczniowie słuchają opowiadań o pięciu przykładach działań podjętych przez młodych ludzi w ich wieku. Następnie wybierają jedną historię, której przyjrzą się bliżej. Pracując w grupach, omawiają przykłady dyskryminacji i wybierają z listy sugestii formę działania, którą należy podjąć. Kroki te pomagają uczniom przygotować własny plan działania. Ostatni krok (plan działania) niekoniecznie musi zostać ukończony w ramach ścieżki. Jest to krok, który wymaga czasu i starannego nadzoru, aby był cennym doświadczeniem dla uczniów i ich lokalnego środowiska / społeczności.

Cele edukacyjne

- Uczniowie są zainspirowani przykładami różnych sposobów podejmowania działań przez młodych ludzi przeciwko dyskryminacji i zastanawiają się na tym, co sami mogliby zrobić.
- Uczniowie znajdują informacje, które mogą wykorzystać do przygotowania własnych działań.

Poziom

Struktura (50 minut)

Czas	Kroki	Forma	Wskazówki i pytania szczegółowe
±5 min.	Wprowadzenie Działanie	Dyskusja w klasie	Poproś jednego z uczniów o przeczytanie na głos tekstu wprowadzającego. W ten sposób upewnij się, że wszyscy zaczynają od tej samej strony.
±10 min.	Krok 1 Aktywiści	Dyskusja w klasie	Obejrzyjcie razem
±5 min.	Krok 2 Poznaj aktywistów	Indywidualnie/ Dyskusja w grupie	Działania opisane przez pięciu młodych ludzi różnią się pod względem poziomu zaangażowania i wpływu- od aktywności w organizacji pozarządowej lub pomocy potrzebującym, po refleksję nad własnym dyskryminującym zachowaniem.
±15 min.	Krok 3 Przykład aktywizmu	Dyskusja w grupie/ Dyskusja w klasie	Uczniowie wybierają przykład dyskryminującej sytuacji i pracując w grupach wybierają sposób działania, który można przeciwko niej wykorzystać. Jeśli uczestnicy mają własne sugestie dotyczące sposobów reagowania, mogą je wykorzystać. Jeśli uczniowie mają trudności z odpowiedzią na to pytanie, pomóż im znaleźć inne organizacje pozarządowe działające w tej dziedzinie lub zajmujące się tą formą dyskryminacji.
Nie dotyczy	Krok 4 Plan działania	W parach/ Dyskusja w klasie	Jeśli czas na to pozwala, a uczniowie są zmotywowani, zasugeruj, że mogą oni wspólnie opracować plan działania, ponieważ da im to realistyczne doświadczenie pracy zespołowej i zarządzania projektami. Wybór tematów do pracy powinien być starannie nadzorowany. Jeśli kilka grup pracuje nad różnymi planami, należy rozważyć, kto może je wspierać i nadzorować.

Czas	Kroki	Forma	Wskazówki i pytania szczegółowe
			<p>Młodzi ludzie są często (zbyt) ambitni i nie zdają sobie sprawy z ilości czasu potrzebnego do zorganizowania pozornie prostego wydarzenia. Z równo w szkole, jak i poza nią projekt nadzorować powinny doświadczone osoby (rówieśnicy lub dorośli) chętne do mentorowania grupie.</p> <p>Ten krok można zadać jako pracę domową.</p>
Nie dotyczy	Krok 5 Zainspiruj się!	Nie dotyczy	<p>Chętnie dodamy do naszej mapy przykłady z całej Europy, aby zainspirować innych do opracowania planu. Zachęcamy uczniów do robienia dobrych zdjęć swoich działań. Jeśli prześlesz plan działania, podaj swoje dane kontaktowe jako edukatora, na wypadek gdybyśmy chcieli się z Tobą skontaktować. Informacje można przesłać w lokalnym języku.</p>