

У цьому модулі учні досліджують, як функціонують упередження, і розглядають приклади антисемітизму, расизму та інших форм дискримінації, з якими стикаються молоді люди. У посібнику для викладачів ви знайдете поради та поглиблені запитання, які допоможуть вам провести групову дискусію.

Темати

Упередження, дискримінація, антисемітизм, расизм, дискримінація ромів та сінті, дискримінація ЛГБТКІ+, дискримінація мусульман

Цільова аудиторія

Навчальний модуль 2 розроблений для учнів віком від 13 років і старше.

Онлайн-інструментарій містить відкриті запитання, які учні можуть дослідити на власному рівні. Уроки поділяються на:

● прості → ●● поглиблені → ●●● складні.

Що мені потрібно?

Учні:

ноутбук/планшет/смартфон

наушники

доступ до Інтернету

папір

ручка

(безкоштовний)

учнівський акаунт

або

Учитель:

проектор та звук

доступ до Інтернету

(безкоштовний)

Структура

Цей навчальний модуль складається з трьох уроків. Кожен урок структурований поетапно. На деяких етапах ви можете скористатися підказками та поглибленими запитаннями, щоб розширити урок. Поради можна знайти в посібнику для викладачів до кожного уроку в розділі “Структура”.

Урок

Тема

Час

Підсумок

Механізм

60 хв.

Учні досліджують, як функціонує дискримінація.

Досвід дискримінації молоді

60 хв.

Учні уважніше розглядають різні форми дискримінації, з використанням історій молодих людей.

Щоденні ситуації

40-50 хв.

Учні обмінюються думками про п'ять повсякденних життєвих ситуацій, пов'язаних з нерівним ставленням.

Урок 2.1 | Механіка дискримінації

Учні слухають історію Медіне та відповідають на запитання, щоб зрозуміти, як працює дискримінація. Потім вони обирають одну з п'яти історій для опрацювання, щоб поглибити свої знання про процес дискримінації. Урок завершується обговоренням того, що і хто відіграє роль у дискримінаційних ситуаціях.

Навчальні цілі

- Учні досліджують процес дискримінації і те, як він функціонує як на міжособистісному, так і на суспільному рівнях.

Рівень

Структура (60 хвилин)

Час	Кроки	Формат	Поради & поглиблені питання
±5 хв.	Вступ Механіка дискримінації	Обговорення класом	Попросіть одного з учнів прочитати вступ вголос. Таким чином ви переконаєтесь, що всі починають з однієї сторінки.
±5 хв.	Крок 1 Що ви знаєте про дискримінацію?	Індивідуально/ Обговорення класом	Знайдіть час, щоб обговорити те, що запропонували учні. Подумайте над такими питаннями: які слова використовували учні? Це прикметники та/або емоційно забарвлені слова (несправедливий, образливий, злий тощо) чи іменники, що описують групи (іноземці, біженці тощо) або різні форми дискримінації (расизм, антисемітизм тощо)? Вправа не стосується правильних чи неправильних відповідей. Корисно дослідити перші думки, які виникають в учнів на цю тему, і зазначити, що наприкінці заняття вони повернуться до хмари тегів і подивляться, що б вони хотіли додати до неї.
±10 хв.	Крок 2 Знайомтесь: Медіне	Обговорення класом	Подумайте над тим, щоб переглянути разом з усім класом. Перевірте, чи зрозуміли учні суттєву різницю між упередженнями (думками) та дискримінацією (діями). Учням ставлять кілька запитань, і вони повинні щоразу відповідати на них, використовуючи ключові слова. Важливо приділити час обговоренню відповідей. Це можна робити з усім класом або в малих групах.
±15 хв.	Крок 3 Дізнатися більше про дискримінацію	Індивідуально/ Обговорення класом	Учні отримують три тексти для уважного читання, в яких пояснюється механізм дискримінації (Інші люди, Групування та судження, Наслідки дискримінації). Подумайте над тим, щоб прочитати їх усією групою.

Час	Кроки	Формат	Поради & поглиблені питання
±10 хв.	Крок 4 Зустрічаймо!	Індивідуально/ Групове обговорення	<p>У восьмихвилинному кліпі п'ятеро молодих людей діляться своїм досвідом дискримінації.</p> <p>Важливо, щоб учні працювали з історією, яку вони самі обрали, оскільки щось у цьому конкретному голосі резонувало з ними або викликало їхню зацікавленість.</p> <p>У групах учні детальніше досліджують те, що пережила обрана ними особа. Запитання зосереджуються на ситуації і допомагають учням аналізувати аспекти дискримінаційної ситуації за допомогою запитань про людей, які в ній беруть участь.</p>
±5 хв.	Крок 5 Люди мають вплив	Групове обговорення	<p>Учні розглядають, як інші люди (друзі, родина, перехожі) можуть вплинути на ситуацію. Вони роблять це індивідуально з використанням повзунка. Відповіді всієї групи з'являться на графіку. Це спонукає до обміну думками про те, які ролі можуть відігравати люди і які чинники визначають, чи відчуває хтось, що може вплинути на ситуацію. Важливою є роль педагога як модератора дискусії. Подбайте про те, щоб дати можливість висловитися учням, які мають точку зору меншості (це видно по тому, де вони розташовані вздовж лінії барометра).</p>
±5 хв.	Крок 6 Озирнувшись назад	Індивідуально/ Обговорення класом	<p>Учні бачать хмару тегів, яку вони створили на початку заняття, і додають нові думки, які збираються в нову хмару тегів. Знайдіть час, щоб обговорити те, що вони додали, і підсумувати те, чого вони навчилися.</p>

Досвід тих самих п'яти молодих людей використовується для глибшого вивчення термінів антициганізм, антисемітизм, дискримінація ЛГБТКІ+, дискримінація мусульман та расизм. Після опрацювання описів цих термінів учні беруть участь у розмові в стилі телефонного чату про конкретну ситуацію, в якій їх просять дати пораду.

Навчальні цілі

- Учні обговорюють конкретні випадки антициганізму, антисемітизму, дискримінації ЛГБТ+ та мусульман і расизму, використовуючи як відправну точку думки та досвід п'яти молодих людей.
- Учні знайомляться з термінами, що використовуються для опису різних форм дискримінації.
- Учням пропонується поміркувати над тим, хто має вплив у ситуаціях, коли відбувається дискримінація, і що б вони самі порадили в конкретному випадку.

Рівень

Структура (60 хвилин)

Час	Кроки	Формат	Поради & поглиблені питання
±5 хв.	Вступ Наближення та віддалення	Обговорення класом	Попросіть одного з учнів прочитати вступний текст вголос. Таким чином ви переконаєтесь, що всі починають з однієї сторінки.
±15 хв.	Крок 1 Слова мають силу	Індивідуально/ Обговорення класом	Разом подивіться відео про п'ять молодих людей. Учні, які пройшли урок 1, вже знайомі з відео. Запропонуйте їм індивідуально відповісти на запитання до відео, а потім обговоріть хмару тегів разом. Виділіть час, щоб розглянути слова, які з'являються в хмарі тегів, і обговоріть, які слова можуть бути пропущені.
±10 хв.	Крок 2 Як ви назвете це	Індивідуально/ Обговорення класом	Розгляньте відповіді групи в хмарі тегів і заохочуйте обмін думками про різний історичний і сучасний досвід расизму, антисемітизму, антициганізму та дискримінації щодо ЛГБТКІ+ і мусульман. Часто кажуть, що це все "просто расизм". Антисемітизм - це расизм проти євреїв, антициганізм - це расизм проти ромів тощо. Дослідіть, чому з'явилися і використовуються різні терміни, звертаючи увагу як на схожість, так і на відмінності. Дивіться:
±10 хв.	Крок 3 Об'єднайтеся в п'ять груп	Групове обговорення	Розділіть групу на малі групи і запропонуйте кожній з них вибрати концепцію для подальшої роботи або вибрати її за них. Важливо охопити всі п'ять концепцій, оскільки пізніше малі групи обговорюватимуть подібності та відмінності між ними.

Час	Кроки	Формат	Поради & поглиблені питання
±10 хв.	Крок 4 Розглянемо ще прискіпливіше	Групове обговорення	<p>Перший текст, який читають учні, - це загальний опис кожної з п'яти концепцій, написаний командою "Stories that Move". Другий текст - це визначення міжнародної урядової організації (ООН, ЮНЕСКО чи ОБСЄ) або неурядової організації.</p> <p>На основі ключових слів, які вони вибрали з цих текстів, учні складають власний опис. Нехай учні порівнюють і обговорять свої описи одне з одним, перш ніж вони почнуть виконувати крок 5. Зверніться до питання, на яке вони відповіли раніше: чому існують різні терміни для опису дискримінації?</p>
±10 хв.	Крок 5 Як реагувати	Групове обговорення/ Обговорення класом	<p>Учні читають коротку розмову за участю однієї з п'яти молодих людей з відео. Вони можуть працювати в тих самих групах або в парах, як і на кроці 4.</p> <p>Дайте учням час обговорити різні типи відповідей і те, чому люди можуть давати різні поради. Вони зрозуміють, що на те, як люди реагують на різні форми дискримінації, впливає багато факторів. Наприклад, від того, чи безпечне середовище, а також від особистих характеристик залежить, чи буде друг або перехожий прямо реагувати на дискримінаційний коментар.</p> <p>На завершення уроку попросіть кожного учня поміркувати, чи змінилися їхні погляди на дискримінацію. Спочатку вони можуть обговорити це в парах, а потім поділитися своїми думками в групі.</p>

Учні розглядають фактори, які впливають на їхню оцінку ситуації, коли до когось ставляться по-іншому. Переглянувши малюнки з п'яти сценаріями з повсякденного життя, вони обмінюються думками і розмірковують, чому ми не завжди погоджуємося щодо значення вчинку чи репліки.

Навчальні цілі

- Учні обмінюються думками про п'ять повсякденних життєвих ситуацій, пов'язаних з нерівним ставленням.
- Учні дізнаються, що існують різні думки та погляди на одну й ту саму ситуацію.

Рівень

Структура (40-50 хвилин)

Час	Кроки	Формат	Поради & поглиблені питання
±5 хв.	Вступ П'ять ситуацій – на ваш розсуд	Обговорення класом	Попросіть одного з учнів прочитати вступний текст вголос. Таким чином ви переконаєтесь, що всі починають з однієї сторінки.
±10 хв.	Крок 1 Серйозно чи не серйозно?	Індивідуально/ Обговорення класом	Учні індивідуально переміщують повзунок, щоб висловити свою думку щодо п'яти ситуацій. Нехай вони почекають на сторінці з графіком усіх відповідей, поки всі не опиняться в одній точці, щоб побачити розподіл думок щодо сценаріїв. Нема потреби довго обговорювати сценарії, оскільки це буде зроблено пізніше в малих групах. Однак цікаво відзначити діапазон думок і обговорити, які фактори можуть відігравати певну роль. Може виявитися, що більшість учнів мають однакову думку. Переконайтеся, що всі думки записані, навіть якщо вони є думкою меншості.
±5 хв.	Крок 2 П'ять ситуацій	Індивідуально	Учні думають про те, яку ситуацію вони вважають серйозною, а яку – менш серйозною. Цей крок є підготовчим до виконання групового завдання на кроці 3.
±15 хв.	Крок 3 Сформуйте малі групи	Групове обговорення/ Обговорення класом	<p>Тепер учням пропонується порівняти п'ять ситуацій. Йдеться не про ієрархію “що серйозніше, а що ні”, а про почуття, які можуть викликати ті чи інші ситуації, і про індивідуальний зв'язок з тією чи іншою ситуацією.</p> <p>На цьому етапі учні повинні уважно вислухати одне одного. Якщо вони загалом мають однакову думку, цікаво поміркувати, чому це так і чи знають вони про інші думки. Подумайте, чи варто ділити групу на малі групи, чи дозволити учням сформулювати свої власні групи.</p> <p>Ви також можете запропонувати учням виконати цю вправу в автономному режимі, роздрукувавши сценарії за допомогою цього</p> <p style="text-align: center;">відео, яке пояснює, як проводити вправу.</p>

Stories that Move

Навчасмося протидіяти дискримінації

Час	Кроки	Формат	Поради & поглиблені питання
			<p>Обговоріть колективний вибір з усією групою. Ви можете попросити кожную малу групу згадати, яке зображення викликало найбільше дискусій і чому. Якщо якесь зображення не обговорювалося, може бути цікаво з'ясувати, чи а) воно не є близьким до життя учнів, б) вони всі погодилися з ним, чи в) воно зачіпає тему, про яку вони соромляться говорити. Попросіть навести приклади кожного з факторів, які можуть впливати на те, чому та чи інша ситуація вважається більш чи менш серйозною.</p>