

Цей модуль досліджує те, як ми бачимо себе та інших людей. Ми розмірковуємо над тим, що означає ідентичність для кожної людини, і підкреслюємо цінність розмаїття. У посібнику для викладачів ви знайдете поради та поглиблені запитання, які допоможуть вам провести групову дискусію.

Теми

Припущення, ідентичність, упередження, розмаїття (культура, гендер, релігія, етнічна приналежність)

Цільова аудиторія

Навчальний модуль 1 розроблений для учнів віком від 13 років і старше. Онлайн-інструментарій містить відкриті запитання, які учні можуть дослідити на власному рівні. Уроки поділяються на:

● прості → ●● поглиблені → ●●● складні.

Що мені потрібно?

Учні:

ноутбук/планшет/смартфон

наушники

доступ до Інтернету

папір

ручка

(безкоштовний)

учнівський акаунт

або

Учитель:

проектор та звук

доступ до Інтернету

(безкоштовний)

Структура

Цей навчальний модуль складається з трьох уроків. Кожен урок структурований поетапно. На деяких етапах ви можете скористатися підказками та поглибленими запитаннями, щоб розширити урок. Поради можна знайти в посібнику для викладачів до кожного уроку в розділі "Структура".

Урок

Тема

Час

Підсумок

Припущення

50-60 хв.

Учні досліджують, яким чином вони роблять припущення.

Ідентичність

30-50 хв.

Учні знайомляться з тим, що кожна людина має множинність ідентичностей.

Упередження

30-50 хв.

Учні досліджують роль, яку відіграють упередження. Вони розглядають зблизька те, що є видимим, а що ні, і що люди вирішують розповісти про себе, чи ні.

Урок 1.1 | Що я бачу?

Учнів просять подумати про припущення, які вони роблять щодо того, що вони бачать, а також про те, що чим більше частин зображення вони бачать або чим більше вони знають про людину, тим більше вони усвідомлюють, що ми часто робимо припущення на основі дуже малої кількості інформації. Учні також розмірковують над тим, що різні люди можуть дивитися на одне зображення й бачити різні речі, і що ми можемо по-різному сприймати навколишній світ. Учні ще не знайомляться з упередженнями, але їх заохочують на дуже загальному рівні розглянути, як сприйняття призводить до припущень.

Навчальні цілі

- Учні досліджують, що таке припущення.
- Учні досліджують, як вони роблять припущення.

Рівень

Структура (50-60 хвилин)

Кроки	Формат	Час	Поради & поглиблені питання
±5 хв.	Вступ Що я бачу?	Обговорення класом	Попросіть одного з учнів прочитати вступний текст вголос. Таким чином ви переконаєтесь, що всі починають з однакової сторінки.
±5 хв.	Крок 1 Що таке припущення?	Індивідуально	Учні описують своїми словами, що таке припущення. Вони повернуться до своїх відповідей наприкінці уроку.
±10 хв.	Крок 2 Фото із загадкою	Індивідуально	Учням пропонується записати, що вони бачать на п'яти послідовних зображеннях однієї і тієї ж фотографії, причому кожне зображення збільшується, щоб показати «більшу картину». Учні можуть вгадувати або запитувати про людей, яких вони бачать на фотографії, але ви повинні підтвердити або розповісти, хто ці люди, лише після того, як всі учасники напишуть свої відповіді. Довідкова інформація про Розу Паркс і Мартіна Лютера Кінга (людей на фото) міститься в додатковій інформації, яку учні можуть знайти в кінці цього етапу.
±10 хв.	Крок 3 Фото більшого розміру	Обговорення класом	Відповіді, які учні вводили для кожного зображення на кроці 2, з'являються знову, пронумеровані від 1 до 5. Знайдіть час, щоб обговорити відповіді в хмарі тегів. Наголосіть, що немає правильних чи неправильних відповідей. Наступні поглиблені запитання можуть допомогти спрямувати дискусію: <ul style="list-style-type: none"> - Чому ми всі бачимо різні речі? - На чому ви зосереджувалися, при перегляді кожного зображення? - Чому ваше сприйняття змінювалося між зображеннями? - У чому полягала різниця? - Чи можете ви пригадати ситуацію, коли ваше уявлення про людину змінилося після того, як ви побачили «більшу картину»? - Що ми можемо зробити, щоб наше сприйняття людей стало точнішим?

Час	Крок	Формат	Поради & поглиблені питання
±10 хв.	Крок 4 На перший погляд	Індивідуально/ в парах	н/д
±5 хв.	Крок 5 Перевірка на відповідність	Індивідуально/ в парах	Наступні запитання можуть допомогти учням закріпити вивчене: <ul style="list-style-type: none">- Як ми починаємо описувати людину, яку не знаємо?- Що ми можемо легко побачити в інших людях?- Що важче побачити з першого погляду?- Що ця вправа говорить нам про припущення, які ми робимо про інших людей?
±5 хв.	Крок 6 Повернувшись назад	Індивідуально	Учні повертаються до свого першого визначення припущення і формулюють те, що вони дізналися, відповідаючи на те саме запитання знову.

Урок 1.2 | Хто я є?

Учні міркують над власною ідентичністю і їх просять розглянути, які частини їхньої ідентичності вони обирають, які частини є заданими, а які можуть змінюватися з часом. Запитання та вправи дають учням можливість поглянути на себе у відношенні з іншими.

Навчальні цілі

- Учні досліджують різні аспекти власної ідентичності
- Учні знайомляться з розмаїттям як природною частиною навколишнього світу

Рівень

Структура (30-50 хвилин)

Час	Крок	Формат	Поради & поглиблені питання
±5 хв.	Вступ Хто я є?	Обговорення класом	Попросіть одного з учнів прочитати вступний текст вголос. Таким чином ви переконаєтесь, що всі починають з однакової сторінки.
±5 хв.	Крок 1 Що відрізняє одних людей від інших?	Індивідуально	Учням пропонується вписати ключові слова у відповідь на запитання. Можливо, ви захочете витратити час на мозковий штурм ідей щодо різних груп, до яких належать люди. Пропозиції можуть значно відрізнятися. Ви також можете запитати про ролі, які виконують люди (наприклад, батьки, вчителі, сусіди тощо), і або перерахувати їх по мірі згадування, або згрупувати в загальні категорії (наприклад, сім'я, професія, дім). Такий мозковий штурм допоможе учням на наступному етапі.
±15 хв.	Крок 2 Моя зірка	Індивідуально/ групова дискусія	Учні складають особисту зірку, записуючи на семи пунктах групи, до яких вони належать, або ролі, які вони виконують, і які є важливими для них. Переконайтеся, що вони не плутають особисті риси (наприклад, веселий, розумний, лінивий) з ролями. Вони повинні заповнити щонайменше п'ять пунктів зірки, щоб мати змогу рухатися далі.
±5 хв.	Крок 3 Повернувшись назад	Індивідуально	Учні обмірковують весь урок про ідентичність.

Цей урок пов'язує питання ідентичності та упереджень. Він фокусується на тому, що лежить на поверхні, а що є прихованим від сторонніх поглядів, та на тому, про що ми охоче розповідаємо іншим про себе, а про що – ні. Ми також досліджуємо, яку роль відіграють упередження.

Навчальні цілі

- Учні зосереджуються на тому, які аспекти чиєїсь ідентичності є видимими, а які ні.
- Учні розглядають, що люди вирішують розкривати про себе, а що ні.
- Учасники розглядають роль, яку упередження можуть відігравати в житті людей.

Рівень

Структура (30-50 хвилин)

Час	Крок	Формат	Поради & поглиблені питання
±5 хв.	Вступ Що ми бачимо в інших людях?	Обговорення класом	Попросіть одного з учнів прочитати вступний текст вголос. Таким чином ви переконаєтесь, що всі починають з однакової сторінки.
±5 хв.	Крок 1 Які думки можуть виникати в людей, коли вони вас бачать?	Індивідуально	На поставлені тут запитання нелегко відповісти, і вони потребують роздумів. Ви можете навести особистий приклад, щоб допомогти учням у цьому. Ці відповіді не розголошуються в класі.
±5 хв.	Крок 2 Що невидиме	Індивідуально	Скажіть учням, що під «і» є пропозиції.
±5 хв.	Крок 3 Які характеристики видимі, а які ні?	Індивідуально/ в парах	Учні працюють у парах і порівнюють свої відповіді. Переконайтеся, що вони пояснили одне одному, чому вони розташували певні характеристики по-різному.
±10 хв.	Крок 4 Приховати чи розкрити?	Індивідуально/ групова дискусія	Учні обирають цитату з низки висловлювань молодих людей, які стосуються упереджень. Це делікатна тема, оскільки учні можуть висловлювати упередження у своїх відповідях й не усвідомлювати, що вони можуть завдати шкоди іншим. Ви маєте бути готові вказати на це і створити простір для обговорення того, чому люди вважають або не вважають певні слова образливими. Цей фінальний етап завершується виступом і обговоренням у групі. Попросіть учасників пояснити, яку позицію вони зайняли. Ви також можете повторити запитання з використанням автономного барометра. Попросіть учнів встати і фізично зайняти певну позицію

Stories that Move

Навчасмося протидіяти дискримінації

Час	Крокс	Формат	Поради & поглиблені питання
			<p>- це корисний спосіб з'ясувати, як вони ставляться до того, щоб приховувати або розкривати певні частини своєї ідентичності. Залежно від часу, ви також можете обговорити цитати, які вибрали учні, і розглянути ті з них, які мають контрастні послання.</p>