

Los alumnos exploran cómo sus acciones del día a día pueden afectar a las personas y a la sociedad que les rodea. ¿Cómo se puede luchar contra la discriminación? ¿Qué puedo hacer yo? La guía docente ofrece consejos y preguntas en profundidad para ayudar a dirigir los debates en grupo.

Temas

Derechos humanos, discriminación, activismo, modelos a seguir.

Grupo objetivo

La unidad pedagógica 5 ha sido desarrollada para alumnos y alumnas de 13 años en adelante. La caja de herramientas online contiene preguntas abiertas que los alumnos y las alumnas pueden explorar a su propio nivel. Los módulos están divididos en:

● simples → ● ● en profundidad → ● ● ● complejas

¿Qué necesito?

Estudiantes:

Portátil/tablet/smartphone

Auriculares

Acceso a Internet

Papel

Bolígrafo

Cuenta de estudiante(gratuita) y

Docente:

Proyector y sonido

Acceso a internet

Estructura

Esta unidad didáctica está compuesta por tres módulos. Cada módulo está estructurado en tres pasos. En algunos de los pasos, se pueden usar los consejos y las preguntas en profundidad para expandir el módulo. Los consejos se pueden encontrar en la guía pedagógica para cada módulo en "Estructura".

Módulo

Tema	Tiempo	Resumen
Discriminación, acción	50 mins	El alumnado considera las razones a favor y en contra de entrar en acción en situaciones de discriminación.
Derechos humanos	85 mins	El alumnado reflexiona sobre la forma en que los derechos humanos influyen en la vida de las personas. Se trabaja uno de los tres casos llevados al Tribunal Europeo de Derechos Humanos y se piensa en las figuras que participan en todos los casos.
Modelos a seguir, activismo	50 mins	El alumnado escucha a cinco jóvenes que entraron en acción y reflexionan sobre las diferentes formas de actuar.

En este módulo los alumnos y las alumnas conocen dos puntos de vista sobre entrar en acción usando el caso de un evento conmemorativo después del ataque antisemita en una sinagoga en Copenhague en 2015. Escuchan a Anna y Naveed, que se pronuncian y organizan en sus respectivas comunidades. Ambos reflexionan sobre el impacto de sus acciones. Al debatir tanto los obstáculos para actuar como los beneficios, el alumnado tiene la oportunidad de sopesar diferentes perspectivas y considerar por sí mismos las razones a favor y en contra de actuar en situaciones de discriminación.

Objetivos de aprendizaje

- El alumnado explora cómo analizar una fotografía objetivamente
- El alumnado aprende sobre dos actos de solidaridad
- El alumnado reflexionan sobre los obstáculos y beneficios de entrar en acción

Nivel

Estructura (50 minutos)

Tiempo	Pasos	Formato	Consejos y preguntas en profundidad
±5 mins	Introducción Acción y cambio	Debate en clase	Pide a uno de tus alumnos o alumnas que lea el texto introductorio en voz alta. De esta manera te aseguras de que todos empiezan en sintonía.
±10 mins	Paso 1 Acercándose y alejándose	Individual/ Debate en clase	Esta es una actividad individual. Alarga el proceso de pensamiento y observación. Asegúrate de que los alumnos y las alumnas no se estén limitando a adivinar lo que muestra la imagen, sino que están describiendo lo que ven. Las siguientes preguntas en profundidad pueden ayudar a orientar el debate: - ¿Por qué dices/piensas eso? - ¿Es algo que ves o que piensas?
±20 mins	Paso 2 Explora y entra en acción	Debate en clase/ Individual/ Parejas	Juntos, mirad el video de Anna y Naveed . Al debatir los dos ejemplos juntos, los alumnos y alumnas se dan cuenta de que ambas personas se vieron directamente afectadas por el atentado y de que realmente hay formas en que los transeúntes pueden entrar en acción. Dedicar tiempo a debatir el impacto que los hechos y las palabras de Anna y Naveed han tenido en tu grupo. El ataque violento descrito puede evocar emociones fuertes y esto debe reconocerse. Usar el método "Dilo con las manos" ayuda a todos a organizar sus pensamientos. Este método se explica a los alumnos y alumnas en el módulo. Debatir primero en parejas ayuda a los alumnos y a las alumnas a expresar sus respuestas. A continuación, todos los que lo deseen pueden participar en un debate con toda la clase. No hay que ir con prisas. Las siguientes preguntas en profundidad pueden ayudar a los alumnos y alumnas a elaborar lo que han aprendido: - ¿Por qué crees que Anna habló públicamente sobre el atentado? - ¿Por qué crees que Naveed asistió al acto conmemorativo?

Tiempo	Pasos	Formato	Consejos y preguntas en profundidad
±10 mins	Paso 3 Actuar o no	Individual/ Debate en clase	Considera si un debate en parejas o en clase es más apropiado para tu grupo. Dependiendo de la dinámica de la clase y de las experiencias de los alumnos y de las alumnas, una nube de etiquetas puede ser más grande o contener una mayor variedad de palabras. No es raro que los obstáculos que escriban estén relacionados con emociones negativas como el miedo, la impotencia o la sensación de peligro. Es importante reconocer que, dependiendo de la situación, estas razones para no actuar son legítimas. Por otra parte, puede ser beneficioso para todos los alumnos y las alumnas considerar también la experiencia de empoderamiento que supone pasar a la acción analizando los beneficios, tanto a nivel individual como social.
±5 mins	Paso 4 Acciones y cambio	Debate en clase	Para acabar el módulo, se pide a los alumnos y a las alumnas que reflexionen sobre la acción y el cambio, ya sea en su entorno local o a partir de ejemplos globales que les interesen.

El alumnado reflexiona sobre la forma en que los derechos humanos influyen en la vida de las personas. La Convención sobre los Derechos del Niño se toma como texto de referencia para aclarar el peso jurídico de los derechos humanos. El alumnado puede centrarse en uno de los tres casos llevados al Tribunal Europeo de Derechos Humanos. Al presentar el caso a la clase, se adquieren conocimientos básicos no sólo sobre cómo se violaron los derechos humanos y el proceso de reparación legal, sino también sobre qué figuras intervienen en los casos.

Objetivos de aprendizaje

- El alumnado considera cómo los derechos humanos son relevantes en sus vidas.
- El alumnado adquiere conocimientos sobre la relación entre los derechos humanos y entrar en acción.
- El alumnado analiza tres casos de discriminación contra jóvenes cuyos derechos fueron defendidos en el Tribunal Europeo de Derechos Humanos.

Nivel

Estructura (85 minutos)

Tiempo	Pasos	Formato	Consejos y preguntas en profundidad
±5 mins	Introducción Entrar en acción	Debate en clase	Pide a uno de tus alumnos o alumnas que lea el texto introductorio en voz alta. De esta manera te aseguras de que todos empiezan en sintonía.
±10 mins	Paso 1 Ser humano	Individual/ Debate en clase	Al debatir las dos nubes de etiquetas, ayuda a los alumnos y a las alumnas a relacionarlas con el hecho de que todo ser humano tiene derechos. Los derechos son fundamentales para el reconocimiento de la dignidad humana. El alumnado puede mostrarse escéptico, ya que muchos conocen las violaciones de los derechos humanos. Diles que se queden con esta idea, ya que se volverá a ella en la segunda mitad de este tema.
±10 mins	Paso 2 Un día normal	Individual	Los alumnos y las alumnas piensan en las actividades de un día normal y las ordenan de menor a mayor importancia.
±10 mins	Paso 3 Un día con derechos	Individual/ Parejas	Los alumnos y las alumnas relacionan sus actividades diarias con los derechos humanos. Después de que los hayan trabajado individualmente sobre “un día normal” y “un día con derechos”, deja tiempo para un breve intercambio en parejas. Esto les ayuda a conectar más personalmente con el tema. Reserva el debate en clase para el siguiente paso.
±10 mins	Paso 4 Derechos complicados	Debate en clase	La nube de etiquetas indicará qué derechos consideran los más complicados. Esto puede estar relacionado con sus propias vidas o con cuestiones escolares o sociales. Tómate tu tiempo para ver varios ejemplos. Tendrá sentido fijarse en los más mencionados, pero asegúrate de reconocer que un derecho menos elegido también es válido para el debate y que no se tratara

Tiempo	Pasos	Formato	Consejos y preguntas en profundidad
			debido a limitaciones de tiempo. Ayuda a los alumnos y a las alumnas a explicar por qué consideran que los derechos que han elegido son difíciles o complicados de conseguir en la vida cotidiana.
±10 mins	Paso 5 Convención sobre los Derechos del Niño	Individual/ Parejas	Este paso es una introducción al trabajo con ejemplos concretos de violaciones de los derechos humanos. Se incluye un breve texto sobre el convenio para que el alumnado pueda considerar los derechos en el contexto del Derecho internacional. El ejercicio de frases y palabras ayuda a los alumnos y a las alumnas a centrarse en lo que consideran importante en un texto. Pueden debatir sus respuestas en parejas.
±30 mins	Paso 6 Acción y derechos	Debate en clase	Crea grupos o deja que los alumnos y las alumnas formen sus propios grupos. Anima a los grupos a que elijan casos diferentes para que cada caso tenga al menos un grupo trabajando en él. Esta es una oportunidad para que expongan los hechos principales del caso en sus presentaciones, así como sus pensamientos sobre lo que les llama la atención del caso. Si más de un grupo ha trabajado en el mismo caso, se puede comparar lo que piensan sobre el resultado del caso.

El alumnado escucha a cinco jóvenes de su edad que entraron en acción y eligen un caso para examinar más de cerca. Trabajando en grupos, debaten ejemplos de discriminación y eligen una forma de actuar contra ella de entre una lista de sugerencias. Estos pasos ayudan a los alumnos y a las alumnas a preparar su propio plan de acción. Este último paso no tiene por qué completarse necesariamente en la sesión. Es un paso exigente que necesita tiempo y una supervisión cuidadosa para poder ser una experiencia valiosa para el alumnado y su entorno/comunidad local.

Objetivos de aprendizaje

- El alumnado se inspira con ejemplos de las diferentes formas que tienen los jóvenes de actuar contra la discriminación y debaten sobre lo que ellos mismos podrían hacer.
- El alumnado encuentra información y un plan que puede utilizar para preparar su propia acción.

Nivel

Estructura (50 minutos)

Tiempo	Pasos	Formato	Consejos y preguntas en profundidad
±5 mins	Introducción Entrar en acción	Debate en clase	Pide a uno de tus alumnos o alumnas que lea el texto introductorio en voz alta. De esta manera te aseguras de que todos empiezan en sintonía.
±10 mins	Paso 1 Los activistas	Debate en clase	Mirad el juntos.
±5 mins	Paso 2 Sobre los activistas	Individual/ Debate en clase	Las acciones descritas por los cinco jóvenes varían en cuanto a nivel de compromiso e impacto: desde participar activamente en una ONG o ayudar a personas necesitadas, hasta simplemente reflexionar sobre su propio comportamiento discriminatorio.
±15 mins	Paso 3 Ejemplos de situaciones	Individual/ debate en clase	Los alumnos y las alumnas eligen un ejemplo de situación discriminatoria y, trabajando en grupos, eligen una línea de actuación que pueda utilizarse para combatirla. Si tienen sus propias sugerencias sobre cómo responder, pueden utilizarlas en su lugar. Si tienen dificultades para responder a esta pregunta, ayúdales a investigar sobre otras ONG activas en este ámbito o que aborden esta forma de discriminación.
n/a	Paso 4 Plan de acción	Parejas/ Debate en clase	Si hay tiempo y motivación en la clase, sugiere a los alumnos y a las alumnas que, si quieren, lleven a cabo juntos un plan de acción, ya que esto les proporcionará experiencias realistas de trabajo en equipo y gestión de proyectos. La selección de los temas de trabajo debe supervisarse

Tiempo	Pasos	Formato	Consejos y preguntas en profundidad
			<p>cuidadosamente. Si varios grupos trabajan en planes diferentes, considera quién podría estar disponible para apoyarlos y supervisarlos. Los jóvenes suelen ser (demasiado) ambiciosos y no son conscientes de la cantidad de tiempo que se necesita para organizar un evento aparentemente sencillo. La autonomía se consigue cuando se alcanzan los objetivos fijados. Dentro y fuera de la escuela puede haber personas con experiencia (compañeros o adultos) dispuestas a tutelar a un grupo.</p> <p>Este paso puede darse como deberes.</p>
n/a	Paso 5 Inspirarse los unos a los otros	n/a	Estamos muy interesados en añadir ejemplos de toda Europa para inspirar a otros a desarrollar también un plan. Anima a tu grupo a hacer buenas fotos de sus actividades. Si envías un plan de acción, incluye tus datos de contacto como docente, por si queremos ponernos en contacto contigo. La información puede enviarse en tu idioma local.