

V tomto učebnom celku sa študenti zoznámia s desiatimi príbehmi ľudí, ktoré sa odohrávali v rôznych obdobiach histórie. Študenti skúmajú, ako diskriminácia zasahuje do životov ľudí a poznávajú, že diskriminácia je mechanizmus, ktorý sprevádza ľudstvo naprieč celou históriou, a ktorý je možné zastaviť. V metodickéj príručke nájdete tipy a hĺbkové otázky, ktoré vám pomôžu viesť skupinovú diskusiu.

Témy

Predsudky; diskriminácia; antisemitizmus; rasizmus; diskriminácia voči Rómom a Sintom; diskriminácia voči LGBTQI+ ľuďom; diskriminácia voči moslimom; dejiny.

Cielová skupina

Učebný celok 3 je vhodný pre študentov vo veku od 13 rokov. Online nástroj sa zameriava na témy, ktoré môžu študenti skúmať na úrovni zodpovedajúcej miere ich poznania a skúseností. Jednotlivé lekcie sa delia na:

● jednoduché → ●● hĺbkové → ●●● komplexné.

Pomôcky

Študenti

prenosný počítač/tablet/smartfón

slúchadlá

pripojenie na internet

papier

pero

(bezplatný) študentský používateľský účet alebo

Učiteľ:

Projektor s možnosťou prehrávania zvuku

pripojenie na internet

Štruktúra

Tento učebný celok pozostáva z jedného bloku, ktorú môžete rozdeliť na tri časti. Blok tvorí deväť krokov. Pri niektorých krokoch môžete na rozšírenie lekcie využiť tipy a otázky. Tipy k jednotlivým lekciam sa nachádzajú v metodickéj príručke v sekciách označených ako „Štruktúra“.

Krok 1-5 45 min.

Krok 6 50 min.

Krok 7-9 55 min.

Študenti sa oboznámia s príbehmi desiatich ľudí žijúcich v rôznych historických obdobiach. Všetky príbehy úzko súvisia s rozličnými formami diskriminácie, ako antisemitizmus, rasizmus a diskriminácia voči Rómom či LGBTQI+ ľuďom. Študenti sa následne bližšie zamerajú na jeden z príbehov a pripravujú prezentáciu pre celú triedu.

Ciele

- Študenti spoznajú príbehy niekoľkých ľudí, ktorí boli obeťami anticigánizmu, antisemitizmu, rasizmu a diskriminácie voči LGBTQI+ ľuďom.
- Študenti sa zamyslia nad pozitívnymi výsledkami pri riešení diskriminácie, ale aj nad vecami, ktoré nie je možné zmeniť.
- Študenti nadobudnú zručnosti na prácu s historickými prameňmi.
- Študenti budú pracovať v menších skupinách, aby si vymenili názory na dôsledky diskriminácie na ľudí.
- Študenti si pripravujú prezentáciu pre celú skupinu a oboznámia sa s rôznymi príbehmi ľudí žijúcich v rôznych historických obdobiach.

Úroveň

Štruktúra (150 minút)

Trvanie	Kroky	Forma	Tipy a hĺbkové otázky
cca 5 min.	Úvod Príbehy z minulosti	Diskusia v triede	Požiadajte niektorého zo študentov, aby nahlas prečítal úvodný text. Tým sa ubezpečíte, že všetci budú text čítať na rovnakej strane.
cca 5 min.	Krok 1 Kľúčové slová	Samostatná úloha	Študenti sa k svojim pôvodným odpovediam vrátia počas reflexie na konci tohto učebného celku.
cca 5 min.	Krok 2 Vyber si jedného človeka	Samostatná úloha	Na základe prvého dojmu si každý študent vyberie osobu, ktorú považuje za zaujímavú. V nasledujúcich krokoch sa o nej dozvie viac informácií. Študentov môžu k výberu konkrétneho príbehu viesť rôzne dôvody. Ak ich vyzveme, aby zdôvodnili, či si daného človeka vybrali napríklad kvôli vzhľadu alebo ich citátu, uvedomia si, že existuje viacero spôsobov, ako je možné s niekým nadviazať prvý kontakt.
cca 10 min.	Krok 3 Pozri sa – popremýšľaj – pýtaj sa	Samostatná úloha	Študenti preskúmajú obrázok súvisiaci s príbehom, ktorý si vybrali. Vysvetlite im, aký je rozdiel medzi tromi nasledujúcimi otázkami: Čo vidíš? Čo ti pri pohľade na obrázok napadlo? Čo by si sa chcel dozvedieť? Účelom tzv. metódy „zviditeľneného myslenia“ je poskytnúť študentom možnosť zviditeľniť ich proces učenia sa a rozvíjať ich tvorivosť. Viac informácií o tejto metóde nájdete v sekcii

Trvanie	Kroky	Forma	Tipy a hĺbkové otázky
cca 15 min.	Krok 4 Životný príbeh	Samostatná úloha/ skupinová úloha	<p>Študenti dostanú krátky text obsahujúci základné informácie o človeku, ktorého si vybrali. Všetky texty sú dostupné v sekcii Príbehy z minulosti.</p> <p>Skupiny by mali pozostávať z troch až piatich študentov, v ktorých si každý člen vyberie inú osobu. Každý študent bude mať k dispozícii dve minúty, aby zvyšku skupiny predstavil zvolenú osobu a vysvetlil, prečo si ju vybral.</p>
cca 5 min.	Krok 5 Vyberte si životný príbeh	Skupinová úloha	<p>Študenti v skupinách si následne zvolia jeden životný príbeh, na ktorom budú pracovať spoločne. Túto informáciu im však povedzte až po tom, ako všetci vybraného človeka odprezentujú.</p>
cca 50 min.	Krok 6 Porozprávajte sa v skupine	Skupinová úloha	<p>Túto aktivitu môžete študentom zadať ako domácu úlohu.</p> <p>Požiadajte študentov, aby pripravili pre zvyšok triedy prezentáciu. Ujasnite si, čo má byť hlavným cieľom prezentácií a prispôbte tomu čas, ktorý pridelite každej skupine na realizáciu. Môžete napríklad stanoviť päť minút na samotnú prezentáciu a ďalšie tri minúty na doplňujúce otázky a odpovede. Naplánujte program tak, aby mali dostatok času všetky skupiny.</p> <p>Skupiny si môžu zvoliť vlastný formát prezentácie: powerpointovú prezentáciu, rozhovor či hranú scénu. Ďalšou možnosťou je vytvoriť a vystaviť panely alebo plagáty, ktoré sa potom budú prezentovať počas prechádzky po galérii.</p>
cca 10 min.	Krok 7 Dôležité sú všetky hlasy	Diskusia v triede	<p>Opýtajte sa študentov, či si niekto z nich vybral najskôr jeden príbeh, no v menšej skupine potom pracoval s iným príbehom. Vytvorte priestor na to, aby boli uznané všetky vybrané príbehy, teda tie, ktoré si niekto individuálne vybral, no následne boli v menších skupinách vyradené, ale tiež také, ktoré si nevybral nikto. Môžete sa tiež študentov opýtať, ako prebiehala skupinová diskusia a prečo sa skupiny napokon rozhodli pracovať s tým-ktorým príbehom. Napokon zdôraznite, že každý životný príbeh predstavuje jedinečný a cenný hlas, ktorý nás môže niečo naučiť o dianí v spoločnosti.</p>
cca 40 min.	Krok 8 Predstavenie sa začína	Diskusia v triede/ skupinová úloha	<p>V triede s 25 študentmi, teda v skupinách po piatich, budete na prezentácie potrebovať najmenej 40 minút.</p> <p>Počas jednej lekcie neodporúčame naplánuvať si viac ako päť alebo šesť prezentácií.</p>
cca 5 min.	Krok 9 Reflexia	Samostatná úloha/ diskusia v triede	<p>Vyzvite študentov, aby sa vrátili k svojim odpovediam, ktoré sformulovali na začiatku lekcie, a doplnili ich o nové poznatky. Venujte čas diskusii o niektorých nových slovách, ktoré študenti do tohto výstupu dodatočne zaznamenali.</p>