

En esta unidad didáctica los alumnos y las alumnas exploran cómo funcionan los prejuicios y examinan ejemplos de antisemitismo, racismo y otras formas de discriminación a las que se enfrentan los jóvenes. En la guía pedagógica encontrarás consejos y preguntas en profundidad que te ayudarán a dirigir un debate en grupo.

Temas

Prejuicios, discriminación, antisemitismo, racismo, antigitanismo, discriminación hacia el colectivo LGBTQI+, discriminación hacia las personas musulmanas

Público objetivo

La unidad pedagógica 1 ha sido desarrollada para alumnos y alumnas de 13 años en adelante. La caja de herramientas online contiene preguntas abiertas que el alumnado puede explorar a su propio nivel. Los módulos están divididos en:

● simples → ●● en profundidad → ●●● complejas

Qué necesito?

Estudiantes:

Portátil/tablet/smartphone

Auriculares

Acceso a Internet

Papel

Bolígrafo

Cuenta de estudiante(gratuita) y

Docente:

Proyector y sonido

Acceso a internet

Estructura

Esta unidad didáctica está compuesta por tres módulos. Cada módulo está estructurado en tres pasos. En algunos de los pasos, se pueden usar los consejos y las preguntas en profundidad para expandir el módulo. Los consejos se pueden encontrar en la guía pedagógica para cada módulo en “Estructura”.

Módulo

Tema

Tiempo

Resumen

Mecanismos

60 min.

Los alumnos y las alumnas exploran cómo funciona la discriminación.

Experiencia de discriminación juvenil

60 min.

Los alumnos y las alumnas examinan más de cerca diferentes formas de discriminación, utilizando historias de jóvenes.

Situaciones del día a día

40-50 min.

Los alumnos y las alumnas intercambian opiniones y reflexiones sobre cinco situaciones que implican un trato desigual en el día a día.

Los alumnos y las alumnas escuchan la historia de Medine y utilizan la “máquina de la discriminación” para comprender cómo funciona la discriminación. Luego, seleccionan una de las cinco historias con las que trabajar, para profundizar en el conocimiento del proceso de discriminación. El módulo termina con una discusión sobre qué –y quién– juega un papel en situaciones discriminatorias.

Objetivos de aprendizaje

- El alumnado explora el proceso de la discriminación y cómo funciona tanto a nivel interpersonal como a nivel social.

Nivel

Estructura (60 minutos)

Tiempo	Pasos	Formato	Consejos y preguntas en profundidad
±5 min.	Introducción La máquina de la discriminación”	Debate en clase	Pide a uno de tus alumnos o alumnas que lea el texto introductorio en voz alta. De esta manera te aseguras de que todos y todas empiezan en sintonía.
±5 min.	Paso 1 ¿Qué sabes sobre la discriminación?	Individual/ debate en clase	Dedica tiempo a debatir lo que han sugerido los alumnos y las alumnas. Considera las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de palabras han utilizado los alumnos y las alumnas? ¿Son adjetivos y/o palabras emotivas (injusto, hiriente, mezquino, etc.), o son sustantivos que describen grupos (extranjeros, refugiados, etc.) o diferentes formas de discriminación (racismo, antisemitismo, etc.)? El ejercicio no consiste en acertar o equivocarse. Es útil explorar las primeras ideas que tienen los alumnos y las alumnas sobre este tema y mencionar que al final de la clase volverán a revisar la nube de etiquetas y decidirán qué quieren añadir.
±10 min.	Paso 2 Conoce a Medine	Debate en clase	Considera la posibilidad de ver [] con toda la clase. Comprueba si los alumnos y las alumnas han entendido la diferencia esencial entre tener prejuicios (pensamientos) y discriminar (acciones). Se plantean varias preguntas a los alumnos y las alumnas y utilizan palabras clave para responder. Es fundamental dedicar tiempo a debatir las respuestas. Esto puede hacerse con toda la clase o en pequeños grupos.
±15 min.	Paso 3 Aprende más sobre la discriminación	Individual/ debate en clase	Se entregan tres textos a los alumnos y las los alumnas para que los lean detenidamente, en los que se explica la máquina de la discriminación (Otras personas, Agrupar y juzgar, Efectos de la discriminación). Considera la posibilidad de leerlos con todo el grupo.

Tiempo	Pasos	Formato	Consejos y preguntas en profundidad
±10 min.	Paso 4 Reuniéndose	Individual/ debate en clase	<p>En un clip de ocho minutos, cinco jóvenes comparten sus experiencias con la discriminación.</p> <p>Es importante que el alumnado trabaje con una historia que hayan elegido, ya que algo en esa voz concreta les ha llamado la atención o ha despertado su interés.</p> <p>En grupos, los alumnos y las alumnas profundizan en la experiencia de la persona elegida. Las preguntas se centran en una situación y proporcionan al alumnado las habilidades necesarias para analizar los aspectos de una situación discriminatoria con preguntas sobre las personas implicadas.</p>
±5 min.	Paso 5 La gente influye	Debate en clase	<p>Los alumnos y las alumnas consideran cómo pueden influir otras a personas (amigos, familiares, un transeúnte) en una situación. Lo hacen individualmente utilizando el control deslizante. Las respuestas de todo el grupo aparecerán en un gráfico. Esto invita a un intercambio de ideas sobre qué papeles pueden tener las personas y qué factores determinan que alguien sienta que puede influir en una situación. El papel del docente como moderador del debate es importante. Procura dar la oportunidad de hablar a los alumnos y alumnas con un punto de vista minoritario (visible por el lugar que ocupan en la línea del barómetro).</p>
±5 min.	Paso 6 Mirando atrás	Individual/ debate en clase	<p>El alumnado revisa la nube de etiquetas que creó al principio del tema y añade nuevas ideas, que se recopilan en una nueva nube de etiquetas. Dedicar tiempo a comentar lo que han añadido y a resumir lo que han aprendido los alumnos y alumnas.</p>

Las experiencias relatadas en las mismas cinco historias se utilizan para analizar más profundamente los términos racismo, antigitanismo, antisemitismo, discriminación contra personas LGTBIQ+ y discriminación contra personas musulmanas. Después de trabajar en las definiciones de estos términos, los alumnos y las alumnas participan en una conversación al estilo de un chat móvil sobre una situación particular, en la que se les pide que den consejos.

Objetivos de aprendizaje

- El alumnado discute incidentes específicos de racismo, antigitanismo, antisemitismo y discriminación contra la comunidad LGBT+ y personas musulmanas, utilizando como punto de partida los pensamientos y las experiencias de cinco jóvenes.
- El alumnado adquiere conocimientos sobre los términos utilizados para describir diferentes formas de discriminación.
- El alumnado debe reflexionar sobre quién tiene influencia en situaciones de discriminación y qué aconsejarían en un caso concreto.

Nivel

Estructura (60 minutos)

Tiempo	Pasos	Formato	Consejos y preguntas en profundidad
±5 min.	Introducción Desde cerca y desde lejos	Debate en clase	Pide a uno de tus alumnos o alumnas que lea el texto introductorio en voz alta. De esta manera te aseguras de que todos empiezan en sintonía.
±15 min.	Paso 1 Las palabras tienen poder	Individual/ debate en clase	Mirad el vídeo de los cinco jóvenes todos juntos. El alumnado que haya realizado el módulo 1 estará familiarizado con el vídeo. Deja que respondan individualmente a la pregunta sobre el vídeo y que después comenten juntos la nube de etiquetas. Dedica tiempo a analizar las palabras que aparecen en la nube de etiquetas y a discutir qué palabras pueden faltar.
±10 min.	Paso 2 ¿Qué nombre tiene?	Individual/ debate en clase	Considera las respuestas del grupo en la nube de etiquetas y fomenta el intercambio de ideas sobre las diferentes experiencias históricas y contemporáneas de racismo, antisemitismo, antigitanismo y discriminación contra las personas LGTBI+ y personas musulmanas. A menudo se dice que todo es “sólo racismo”. El antisemitismo es racismo contra los judíos, el antigitanismo es racismo contra los gitanos, etc. Explora por qué surgieron y se utilizan los distintos términos, analizando tanto las similitudes como las diferencias. Consulta:
±10 min.	Paso 3 Crea 5 grupos	Debate en clase	Divide al grupo en pequeños grupos y deja que cada uno elija un concepto con el que seguir trabajando o elige por ellos. Es importante abarcar los cinco conceptos porque los pequeños grupos debatirán las similitudes y diferencias entre ellos después.

Tiempo	Pasos	Formato	Consejos y preguntas en profundidad
±10 min.	Paso 4 Desde cerca	Debate en clase	<p>El primer texto que leen los alumnos y las alumnas es una descripción general de cada uno de los cinco conceptos redactados por el equipo de Stories that Move. El segundo texto es una definición de una organización gubernamental internacional (la ONU, la UNESCO o la OSCE) o de una organización no gubernamental.</p> <p>A partir de las palabras clave que han elegido de estos textos, el alumnado elabora su propia descripción. Deja que los alumnos y las alumnas comparen y discutan sus descripciones entre ellos antes de iniciar el paso 5. Haz referencia a la pregunta a la que han respondido antes: ¿por qué existen distintos términos para describir la discriminación?</p>
±10 min.	Paso 5 ¿Cómo responder?	Debate en grupo/debate en clase	<p>Los alumnos y las alumnas leen una breve conversación en la que participa uno de los cinco jóvenes del vídeo. Pueden trabajar en los mismos grupos o en parejas como en el paso 4.</p> <p>Dedica tiempo a que los alumnos y las alumnas discutan los distintos tipos de respuestas y por qué la gente puede dar consejos diferentes. Se darán cuenta de que hay muchos factores que influyen en el tipo de respuestas que dan las personas a las distintas formas de discriminación. Por ejemplo, el hecho de que el entorno sea seguro, así como las características personales, determinarán si un amigo o un transeúnte responderá directamente a un comentario discriminatorio.</p> <p>Para finalizar la clase, pide a cada alumno y alumna que considere si sus opiniones sobre la discriminación han cambiado. Podrían discutirlo primero en parejas y luego compartir sus ideas en grupo.</p>

El alumnado tiene la oportunidad de considerar los factores que influyen en la forma en que juzgan una situación en la que se trata a alguien de manera diferente. Al ver dibujos de cinco situaciones del día a día, intercambian opiniones y consideran por qué no siempre estamos de acuerdo en el significado de un acto o comentario.

Objetivos de aprendizaje

- El alumnado intercambia opiniones e ideas sobre cinco situaciones de trato desigual del día a día.
- El alumnado aprende que hay diferentes ideas y opiniones sobre la misma situación.

Nivel

Estructura (40-50 minutos)

Tiempo	Pasos	Formato	Consejos y preguntas en profundidad
±5 min.	Introducción Cinco situaciones- tu turno	Debate en clase	Pide a uno de tus alumnos o alumnas que lea el texto introductorio en voz alta. De esta manera te aseguras de que todos empiezan en sintonía.
±10 min.	Paso 1 ¿Es serio o no?	Individual/ debate en clase	Los alumnos y las alumnas mueven individualmente el control deslizante para dar su opinión sobre las cinco situaciones. Deja que esperen en la página con el gráfico de todas las respuestas hasta que todos/as estén en el mismo punto, para que puedan ver la división de opiniones sobre las situaciones. No es necesario discutir las situaciones en profundidad, ya que esto se hará en pequeños grupos más adelante. Sin embargo, es interesante observar la variedad de opiniones y debatir qué factores pueden influir. Es posible que la mayoría de los alumnos y alumnas tengan la misma opinión. Asegúrate de que se anotan todas las opiniones, aunque sean minoritarias.
±5 min.	Paso 2 Cinco situaciones	Individual	El alumnado decide, individualmente, qué situación le parece grave y cuál le parece menos grave. Este paso es preparatorio para la tarea en grupo del paso 3.
±15 min.	Paso 3 Crea grupos pequeños	Debate en grupos/ debate en clase	Ahora se pide a los alumnos y alumnas que comparen las cinco situaciones. No se trata de una jerarquía de “qué es más grave o no”, sino de los sentimientos que pueden despertar algunas situaciones y la conexión experimentada individualmente con una situación u otra. En este punto, los alumnos y las alumnas tienen que escucharse atentamente unos a otros. Si en general tienen la misma opinión, es interesante plantearse por qué es así y si son conscientes de otras opiniones. Considera la posibilidad de dividir el grupo en pequeños grupos o dejar que los alumnos y las alumnas formen sus propios grupos. También puedes dejar que los alumnos y las alumnas hagan el ejercicio fuera de internet imprimiendo las situaciones en

Tiempo	Pasos	Formato	Consejos y preguntas en profundidad
			<p>hay un video que explica cómo guiar el ejercicio.</p> <p>Discute las decisiones colectivas con todo el grupo. Puedes pedir a cada grupo pequeño que mencione qué imagen ha generado más debate y por qué. Si una imagen no se ha comentado, puede ser interesante averiguar si</p> <p>a) no se acerca a la vida del alumnado, b) todos y todas están de acuerdo con ella o c) toca un tema sobre el que les cuesta hablar. Pide ejemplos de cada uno de los factores que pueden influir en que una situación se considere más o menos grave.</p>