

## Ścieżka 3 | Historie życia

W tej ścieżce uczniowie zapoznają się z dziesięcioma osobistymi historiami z różnych okresów historycznych. Uczniowie zastanawiają się, w jaki sposób dyskryminacja wpływa na życie osobiste, ale także dowiadują się, że dyskryminacja jest mechanizmem wszechczasów i mechanizmem, który można powstrzymać. W przewodniku dla nauczycieli znajdziesz wskazówki i szczegółowe pytania, które pomogą Ci poprowadzić dyskusję grupową.

### Tematy

Uprzedzenia, dyskryminacja, antysemityzm, rasizm, dyskryminacja Romów i Sinti, dyskryminacja osób LGBTQI+, dyskryminacja muzułmanów, historia.

### Grupa docelowa

Ścieżka 3 jest odpowiednia dla uczniów w wieku 13 lat i starszych. Zestaw narzędzi online zawiera pytania otwarte, które uczniowie mogą zgłębiać we własnym zakresie. Lekcje podzielone są na:

● proste → ● ● szczegółowe → ● ● ● złożone.

### Czego potrzebuję?

#### Uczeń:

laptop/tablet/telefon

słuchawki

dostęp do Internetu

kartka papieru

długopis

(darmowe) konto uczniowskie

lub

#### Nauczyciel:

rzutnik & głośniki

dostęp do Internetu

### Struktura

Ta ścieżka składa się z jednej lekcji, którą można podzielić na trzy części. Zawiera ona dziewięć kroków. W niektórych krokach dostępne są wskazówki i pytania szczegółowe, które pomogą rozszerzyć lekcję. Wskazówki dostępne są w przewodniku dla edukatorów dla każdej lekcji w sekcji „struktura”.

**Krok 1-5** 45 min.

**Krok 6** 50 min.

**Krok 7-9** 55 min.

## Lekcja 3 | Różne głosy

Uczniowie zapoznają się z dziesięcioma osobistymi historiami z różnych okresów historycznych. Wszystkie historie dotyczą różnych form dyskryminacji, takich jak antysemityzm, rasizm i dyskryminacja Romów i osób LGBTQI+, Uczeń ma możliwość szczegółowo poznać historię jednej osoby i przygotować prezentację na zajęcia.

### Cele kształcenia

- Uczniowie poznają historie kilku osób, które doświadczyły antycyganizmu, antysemityzmu, rasizmu i dyskryminacji osób LGBTQI+.
- Uczniowie zastanawiają się nad pozytywnymi osiągnięciami w walce z dyskryminacją oraz nad rzeczami, które się nie zmieniły.
- Uczniowie zdobywają umiejętności pracy ze źródłami historycznymi.
- Uczniowie pracują w małych grupach, aby wymieniać się pomysłami na temat wpływu dyskryminacji na jednostki.
- Uczniowie przygotowują prezentację dla większej grupy i zapoznają się z różnorodnymi historiami z różnych okresów historycznych.

### Poziom

### Struktura (150 minut)

| Czas     | Kroki   | Forma             | Wskazówki i pytania szczegółowe  |
|----------|---|-------------------|--|
| ±5 min.  | <b>Wstęp</b><br>Historie życia  | Dyskusja w klasie | Poproś jednego z uczniów o przeczytanie na głos wprowadzenia. W ten sposób upewnisz się, że wszyscy zaczynacie razem.  |
| ±5 min.  | <b>Krok 1</b><br>Różne głosy  | Indywidualnie     | Uczniowie powrócą do swoich odpowiedzi podczas etapu refleksji na końcu ścieżki edukacyjnej.   |
| ±5 min.  | <b>Krok 2</b><br>Wybierz osobę, o której chcesz się więcej dowiedzieć | Indywidualnie     | Uczniowie wybierają osobę, która ich zdaniem na pierwszy rzut oka wygląda interesująco. W kolejnych krokach dowiedzą się więcej o tej osobie.<br><br>Uczniowie mogą wybrać konkretną historię z różnych powodów. Wybór danej osoby ze względu na wygląd czy slogan, pomaga uświadomić sobie, że istnieje wiele różnych sposobów na nawiązanie pierwszego kontaktu z daną osobą.                                      |
| ±10 min. | <b>Krok 3</b><br>Zobacz – Pomyśl – Rozważ                             | Indywidualnie     | Uczniowie przyglądają się obrazkowi przedstawiającemu przedmiot związany z wybraną przez nich historią. Wyjaśnij różnicę między tymi trzema pytaniami: co widzą; co myślą na podstawie tego, co widzieli; I co chcieliby wiedzieć?<br><br>Metodologia “Visible Thinking” użyta w tym kroku ma na celu uwidocznienie procesu uczenia się uczniów i pobudzenie kreatywności. Aby uzyskać więcej informacji, przejdź do |

| Czas     | Kroki  | Forma                                | Wskazówki i pytania szczegółowe   |
|----------|--|--------------------------------------|---|
| ±15 min. | <b>Krok 4</b><br>Historia życia                  | Indywidualnie / w grupach            | <p>Uczniowie otrzymują krótki tekst z podstawowymi informacjami o wybranej osobie. Edukatorzy mogą zapoznać się ze wszystkimi tekstami w</p> <p>Grupy powinny składać się z trzech do pięciu uczniów, w których każdy z nich wybrał różne osoby. Każdy uczeń ma dwie minuty na opowiedzenie swojej grupie o "swojej" osobie i o tym, dlaczego ją wybrał.</p>  |
| ±5 min.  | <b>Krok 5</b><br>Razem wybierzcie historię życia | Praca w grupach                      | <p>Następnie grupy wybierają jedną historię życia, którą zaprezentują pozostałym osobom w klasie. Uczniowie powinni opowiedzieć ją dopiero po tym, jak wszyscy dokonają swoich prezentacji.</p>   |
| ±50 min. | <b>Krok 6</b><br>Przedyskutujcie to w grupie     | Praca w grupach                      | <p>Ten krok można zadać jako pracę domową.</p> <p>Grupa przygotowuje prezentację dla reszty klasy. Jasno określ, czego oczekujesz oraz jaki czas przewidziany jest na każdą prezentację- na przykład pięć minut na prezentację i trzy minuty na kilka pytań. Zaplanuj wystarczająco dużo czasu dla wszystkich grup.</p> <p>Grupy mogą wybrać własną formę przedstawienia prezentacji: prezentacja w Power Poincie, wywiad, scena aktorska, a może wystawa lub plakat do zaprezentowania podczas spaceru po galerii.</p> |
| ±10 min. | <b>Krok 7</b><br>Każdy głos jest ważny           | Dyskusja w klasie                    | <p>Zapytaj, czy ktoś wybrał jedną historię, a potem pracował z inną historią w małej grupie. Poświęć trochę czasu, aby docenić wszystkie historie, które zostały wybrane indywidualnie, ale później odrzucone w grupie i te, których nikt nie wybrał. Możesz również zapytać uczniów, jak przebiegała dyskusja grupowa i dlaczego grupy zdecydowały się pracować nad daną historią. Na koniec podkreśl, że każda historia życia jest wyjątkowym i cennym głosem, który uczy nas o społeczeństwie.</p>                   |
| ±40 min. | <b>Krok 8</b><br>Do dzieła!                      | Dyskusja klasowa/<br>Zadanie grupowe | <p>W klasie liczącej 25 uczniów podzielonej na pięcioosobowe grupy na prezentacje potrzeba co najmniej 40 minut. Radzimy nie mieć więcej niż pięć lub sześć prezentacji w ramach jednej lekcji.</p>   |
| ±5 min.  | <b>Krok 9</b><br>Spojrzenie wstecz               | Indywidualnie / dyskusja klasowa     | <p>Uczniowie spoglądają wstecz na chmurę tagów, którą utworzyli na początku ścieżki i zastanawiają się nad tym, czego się nauczyli, odpowiadając ponownie na pytanie. Poświęć trochę czasu na omówienie nowych słów, które dodali uczniowie.</p>  |