

W tej ścieżce edukacyjnej uczniowie poznają, jak funkcjonują uprzedzenia i analizują przykłady antysemityzmu, rasizmu i innych form dyskryminacji, z którymi spotykają się młodzi ludzie. W przewodniku dla nauczycieli znajdziesz wskazówki i szczegółowe pytania, które pomogą ci poprowadzić dyskusję grupową.

Tematy

Uprzedzenia, dyskryminacja, antysemityzm, rasizm, dyskryminacja Romów i Sinti, dyskryminacja osób LGBTQI+, dyskryminacja muzułmanów

Grupa docelowa

Ścieżka edukacyjna 2 została opracowana dla uczniów w wieku 13 lat i starszych. Zestaw narzędzi online zawiera pytania otwarte, które uczniowie mogą analizować we własnym zakresie. Lekcje są podzielone na:

● proste → ● ● szczegółowe → ● ● ● złożone.

Czego potrzebuję?

Uczeń:

laptop/tablet/telefon

słuchawki

dostęp do Internetu

kartka papieru

długopis

(darmowe) konto uczniowskie lub

Nauczyciel:

rzutnik & głośniki

dostęp do Internetu

Struktura

Ta ścieżka edukacyjna składa się z trzech lekcji. Każda lekcja podzielona jest na kroki. W przypadku niektórych kroków dostępne są wskazówki i pytania szczegółowe, aby rozszerzyć lekcję. Wskazówki dostępne są w przewodniku dla edukatorów dla każdej lekcji w sekcji „struktura”.

Lekcja

Temat

Czas

Podsumowanie

Mechanizmy

40-60 min.

Uczniowie dowiadują się na czym polega i jak funkcjonuje dyskryminacja.

Doświadczenie dyskryminacji wśród młodzieży

60 min.

Uczniowie przyglądają się bliżej różnym formom dyskryminacji, korzystając z historii młodych ludzi.

Sytuacje z życia codziennego

40-50 min.

Uczniowie wymieniają poglądy i przemyślenia na temat pięciu codziennych sytuacji związanych z nierównym traktowaniem.

Lekcja 2.1 | Mechanizmy dyskryminacji

Uczniowie słuchają historii Medine i odpowiadają na pytania, aby zastanowić się, jak działa dyskryminacja. Następnie wybierają jedną z pięciu historii, aby pogłębić swoją wiedzę na temat procesu dyskryminacji. Lekcja kończy się dyskusją na temat tego, co - i kto - odgrywa rolę w sytuacjach, gdy ktoś jest dyskryminowany.

Cele kształcenia

- Uczniowie poznają procesy dyskryminacji i ich funkcjonowanie, za równo na poziomie interpersonalnym, jak i społecznym.

Poziom

Struktura (60 minut)

Czas	Kroki	Forma	Wskazówki i pytania szczegółowe
±5 min.	Wprowadzenie Mechanizmy dyskryminacji	Dyskusja klasowa	Poproś jednego z uczestników, aby przeczytał wprowadzenie na głos. W ten sposób upewnisz się, że wszyscy zaczynają od tej samej strony.
±5 min.	Krok 1 Co wiesz o dyskryminacji?	Indywidualnie/ dyskusja klasowa	<p>Poświęć czas na omówienie sugestii uczniów. Zastanów się nad następującymi pytaniami: jakiego rodzaju słów użyli uczniowie? Czy są to przymiotniki i/lub słowa nacechowane emocjonalnie (niesprawiedliwe, krzywdzące, podłe itp.), czy też rzeczowniki opisujące grupy (cudzoziemców, uchodźców itp.) lub różne formy dyskryminacji (rasizm, antysemityzm itp.)?</p> <p>W ćwiczeniu nie chodzi o to, by mieć rację lub się mylić. Przydatne jest sprawdzenie pierwszych przemyśleń uczniów na ten temat i wspomnienie, że pod koniec lekcji powrócą do chmury tagów i zobaczą, co chcą dodać.</p>
±10 min.	Krok 2 Poznaj Medine	Dyskusja klasowa	<p>Rozważ obejrzenie z wspólnie całą klasą.</p> <p>Sprawdź, czy uczniowie zrozumieli zasadniczą różnicę między uprzedzeniami (myślami) a dyskryminacją (działaniami).</p> <p>Uczniom zadane jest kilka pytań i za każdym razem muszą użyć słów kluczowych, aby odpowiedzieć. Ważne jest, aby poświęcić czas na omówienie odpowiedzi. Można to zrobić z całą klasą lub w małych grupach.</p>
±15 min.	Krok 3 Dowiedz się więcej na temat dyskryminacji	Indywidualnie/ dyskusja klasowa	<p>Uczniowie otrzymują trzy teksty do uważnego przeczytania, wyjaśniające mechanizm dyskryminacji (Inni ludzie, Grupowanie i ocenianie, Skutki dyskryminacji).</p> <p>Rozważ przeczytanie ich wspólnie z całą grupą.</p>

Czas	Kroki	Forma	Wskazówki i pytania szczegółowe
±10 min.	Krok 4 Spotkania	Indywidualnie/ dyskusja klasowa	<p>W ośmiominutowym klipie pięć młodych osób dzieli się swoimi doświadczeniami związanymi z dyskryminacją.</p> <p>Ważne jest, aby uczniowie pracowali z historią, którą sami wybrali, ponieważ coś w tej konkretnej historii wzbudziło ich zainteresowanie.</p> <p>Uczniowie pracując w grupach dowiadują się bardziej szczegółowo czego doświadczyła wybrana przez nich osoba. Pytania koncentrują się na sytuacji i wyposażają uczniów w umiejętności analizowania aspektów sytuacji dyskryminacyjnej za pomocą pytań dotyczących zaangażowanych osób.</p>
±5 min.	Krok 5 Ludzie mają wpływ	Dyskusja w grupie	<p>Uczniowie zastanawiają się, w jaki sposób inni ludzie (przyjaciele, rodzina, przechodnie) mogą wpłynąć na daną sytuację. Robią to indywidualnie za pomocą suwaka. Odpowiedzi całej grupy pojawiają się na wykresie. Zachęca to do wymiany pomysłów na temat tego, jakie role mogą mieć ludzie i jakie czynniki decydują o tym, czy ktoś czuje, że może wpływać na sytuację. Rola nauczyciela jako moderatora dyskusji jest ważna. Zadbaj o to, aby dać uczniom z mniejszościowym punktem widzenia (widocznym w miejscu, w którym znajdują się wzdłuż linii barometru) szansę na zabranie głosu.</p>
±5 min.	Krok 6 Spojrzenie wstecz	Indywidualnie/ dyskusja klasowa	<p>Uczniowie widzą chmurę tagów, którą utworzyli na początku ścieżki i dodają nowe przemyślenia, które są gromadzone jako nowa chmura tagów. Poświęć czas na omówienie tego, co dodali i podsumowanie tego, czego się nauczyli.</p>

Lekcja 2.2 | Zbliżenie i szerszy plan

Doświadczenia tych samych pięciu młodych osób są wykorzystywane do głębszego spojrzenia na pojęcia antycyganizmu, antysemityzmu, dyskryminacji osób LGBTQI+, dyskryminacji muzułmanów i rasizmu. Po opracowaniu opisów tych pojęć, uczestnicy angażują się w rozmowę w stylu czatu mobilnego na temat konkretnej sytuacji, w której proszeni są o udzielenie porady.

Cele kształcenia

- Uczniowie omawiają konkretne przypadki antycyganizmu, antysemityzmu, dyskryminacji osób LGBTQ+ i muzułmanów oraz rasizmu, wykorzystując jako punkt wyjścia myśli i doświadczenia pięciu młodych ludzi.
- Uczniowie zyskują wgląd w terminy używane do opisanie różnych form dyskryminacji.
- Uczniowie są zachęceni do zastanowienia się nad tym, kto ma wpływ na sytuację, w których dochodzi do dyskryminacji i co sami doradziliby w konkretnym przypadku.

Poziom

Struktura (60 minut)

Czas	Kroki	Forma	Wskazówki i pytania szczegółowe
±5 min.	Wprowadzenie Zbliżenie i szerszy plan	Dyskusja klasowa	Poproś jednego z uczniów o przeczytanie na głos tekstu wprowadzającego. W ten sposób upewnisz się, że wszyscy zaczynają od tej samej strony.
±15 min.	Krok 1 Słowa mają moc	Indywidualnie/ dyskusja klasowa	Obejrzyjcie wspólnie film przedstawiający pięcioro młodych ludzi. Uczniowie, którzy przerobili lekcję 1, znają ten film. Pozwól im indywidualnie odpowiedzieć na pytania dotyczące filmu, a następnie wspólnie omówcie chmurę tagów. Omów słowa, które pojawiają się w chmurze tagów i zastanówcie się, jakich słów może brakować.
±10 min.	Krok 2 Jak to nazwiesz?	Indywidualnie/ dyskusja klasowa	Omów odpowiedzi uczniów z chmury tagów i zachęć do wymiany pomysłów na temat różnych historycznych i współczesnych doświadczeń rasizmu, antysemityzmu, antycyganizmu i dyskryminacji osób LGBTQ+ i muzułmanów. Często mówi się, że to "tylko rasizm". Antysemityzm to rasizm wobec Żydów, antycyganizm to rasizm wobec Romów itp. Dowiedz się, dlaczego pojawiły się i używane są różne terminy, patrząc zarówno na podobieństwa, jak i różnice. Zobacz:
±10 min.	Krok 3 Dobierzcie się w pięć grup	Dyskusja w grupie	Podziel uczniów na małe grupy i pozwól każdej z nich wybrać pojęcie, z którym będą pracować lub wybierz je za nich. Ważne jest, aby omówić wszystkie pięć pojęć, ponieważ małe grupy będą później omawiać podobieństwa i różnice między nimi.

Czas	Kroki	Forma	Wskazówki i pytania szczegółowe
±10 min.	Krok 4 Jeszcze większe zbliżenie	Dyskusja w grupie	<p>Pierwszy tekst czytany przez uczniów to ogólny opis każdego z pięciu pojęć napisany przez zespół Stories that Move. Drugi tekst to definicja z międzynarodowej organizacji rządowej (ONZ, UNESCO lub OBWE) lub organizacji pozarządowej.</p> <p>Korzystając ze słów kluczowych wybranych z tych tekstów, uczestnicy tworzą własne opisy. Pozwól uczniom porównać i omówić swoje opisy przed rozpoczęciem kroku 5. Odnieś się do pytania, na które odpowiedzieli wcześniej: dlaczego istnieją różne terminy opisujące dyskryminację?</p>
±10 min.	Krok 5 Jak reagować	Dyskusja w grupie/klasie	<p>Uczniowie czytają krótką rozmowę z udziałem jednego z pięciu młodych ludzi z filmu. Mogą pracować w tych samych grupach lub w parach, jak w kroku 4.</p> <p>Poświęć czas, aby uczniowie omówili odpowiedzi i zastanowili się, dlaczego ludzie mogą udzielać różnych porad. Uświadomią sobie, że wiele czynników wpływa na rodzaj reakcji ludzi na różne formy dyskryminacji. Na przykład to, czy otoczenie jest bezpieczne, a także cechy osobiste będą decydować o tym, czy znajomy lub przechodzień zareaguje bezpośrednio na dyskryminujący komentarz.</p> <p>Aby zakończyć lekcję, poproś każdego z uczniów, aby zastanowił się, czy jego poglądy na temat dyskryminacji uległy zmianie. Mogą najpierw omówić to w parach, a następnie podzielić się swoimi przemyśleniami w grupie.</p>

Uczniowie mają możliwość rozważenia jakie czynniki wpływają na to, jak oceniają sytuację, w której ktoś jest traktowany inaczej. Patrząc na rysunki przedstawiające pięć scenariuszy z życia codziennego, wymieniają opinie i zastanawiają się, dlaczego nie zawsze zgadzamy się co do znaczenia danego czynu lub uwagi.

Cele kształcenia

- Uczniowie wymieniają poglądy i przemyślenia na temat pięciu codziennych sytuacji związanych z nierównym traktowaniem.
- Uczniowie dowiadują się, że istnieją różne myśli i opinie na temat tej samej sytuacji.

Poziom

Struktura (40-50 minut)

Czas	Kroki	Forma	Wskazówki i pytania szczegółowe
±5 min.	Wprowadzenie Pięć scenariuszy- twoja kolej	Dyskusja klasowa	Poproś jednego z uczniów o przeczytanie na głos tekstu wprowadzającego. W ten sposób upewnij się, że wszyscy zaczynają od tej samej strony.
±10 min.	Krok 1 Czy to jest OK?	Indywidualnie/ dyskusja klasowa	Uczniowie indywidualnie przesuwają suwak, aby wyrazić swoje opinie na temat pięciu scenariuszy. Zaproponuj, aby poczekali na stronie z wykresem wszystkich odpowiedzi, aż wszyscy znajdą się w tym samym punkcie, aby mogli zobaczyć podział opinii na temat scenariuszy. Nie ma potrzeby długiego omawiania scenariuszy, ponieważ zostanie to zrobione później w małych grupach. Warto jednak zwrócić uwagę na zakres opinii i przedyskutować, jakie czynniki mogą odgrywać rolę. Może się okazać, że większość uczestników ma takie samo zdanie. Upewnij się, że wszystkie poglądy zostały odnotowane, nawet jeśli są to opinie mniejszości.
±5 min.	Krok 2 Pięć sytuacji	Indywidualnie	Uczniowie zastanawiają się, którą sytuację uważają za poważną, a którą za mniej poważną. Ten krok stanowi przygotowanie do zadania w grupach w kroku 3.
±15 min.	Krok 3 Stwórzcie małe grupy	Dyskusja w grupie/ klasowa dyskusja	<p>Uczniowie są proszeni o porównanie pięciu scenariuszy. Nie chodzi o hierarchię "co jest poważniejsze, a co nie", ale o uczucia, które mogą wywoływać niektóre sytuacje i indywidualne odczucia związane tą lub inną sytuacją.</p> <p>W tym momencie uczestnicy muszą uważnie słuchać siebie nawzajem. Jeśli mają taką samą opinię, warto zastanowić się, dlaczego tak jest i czy są świadomi innych opinii. Zastanów się, czy podzielić grupę na mniejsze, czy pozwolić uczniom na tworzenie własnych grup.</p> <p>Możesz również pozwolić uczniom wykonać to ćwiczenie offline, drukując scenariusze za pośrednictwem</p> <p style="text-align: center;">znajduje się film wyjaśniający, jak poprowadzić ćwiczenie.</p>

Czas

Kroki

Forma

Wskazówki i pytania szczegółowe

Omów wybór każdej z grup z całą klasą. Możesz poprosić każdą grupę, aby wspomniała, które zdjęcie wywołało najwięcej dyskusji i dlaczego. Jeśli jedno zdjęcie nie zostało omówione, interesujące może być sprawdzenie, czy a) nie jest ono bliskie życiu uczniów, b) wszyscy się co do niego zgodzili lub c) porusza temat, o którym niechętnie rozmawiają. Poproś o przykłady każdego z czynników, które mogą wpływać na to, dlaczego dany scenariusz jest uważany za mniej lub bardziej poważny.