

Ścieżka 1 | Widzieć i być

Ta ścieżka przedstawia, jak postrzegamy siebie i innych ludzi. Zastanawiamy się, co oznacza tożsamość dla poszczególnych osób i podkreślamy wartość różnorodności. W przewodniku dla edukatorów znajdziesz wskazówki i szczegółowe pytania, które pomogą ci poprowadzić grupową dyskusję.

Tematy

Założenia, tożsamość, uprzedzenia, różnorodność (kulturowa, płciowa, religijna, etniczna)

Grupa docelowa

Ścieżka 1 została stworzona dla uczniów w wieku 13 lat i starszych. Zestaw narzędzi online zawiera pytania otwarte, które uczniowie mogą analizować we własnym zakresie. Lekcje podzielone są na:

● proste → ● ● szczegółowe → ● ● ● złożone.

Czego potrzebuję?

Uczeń

laptop/tablet/telefon

słuchawki

dostęp do Internetu

kartka papieru

długopis

(darmowe) konto uczniowskie lub

Nauczyciel:

rzutnik & głośniki

dostęp do Internetu

Struktura

Ta ścieżka edukacyjna składa się z trzech lekcji. Każda lekcja podzielona jest na kroki. W przypadku niektórych kroków dostępne są wskazówki i pytania szczegółowe, aby rozszerzyć lekcję. Wskazówki dostępne są w przewodniku dla edukatorów dla każdej lekcji w sekcji „struktura”.

Lekcja

Temat

Czas

Podsumowanie

Założenia

30-50 min.

Uczniowie poznają jak przyjmują założenia.

Tożsamość

30-50 min.

Uczniowie zastanawiają się, w jaki sposób każdy może mieć wiele tożsamości.

Uprzedzenia

30 min.

Uczniowie poznają jaką rolę odgrywają uprzedzenia. Skupiają się na tym, co jest widoczne, a co nie, i co ludzie decydują się ujawnić o sobie - lub nie.

Lekcja 1.1 | Co widzę?

Uczniowie są poproszeni o zastanowienie się nad założeniami, jakie przyjmują na temat tego, co widzą oraz rozważenie, że im więcej widzą obrazu lub im więcej wiedzą o danej osobie, tym bardziej zdają sobie sprawę, że często przyjmujemy założenia oparte na niewielkiej ilości informacji. Uczniowie zastanawiają się również nad tym, że patrząc na obraz, różni ludzie widzą różne rzeczy i że możemy doświadczać otaczający nas świat na różne sposoby. Uczniowie nie są jeszcze wprowadzeni w uprzedzenia, ale są zachęceni na bardzo ogólnym poziomie do rozważenia, w jaki sposób sposób postrzegania prowadzi do założeń.

Cele kształcenia

- Uczniowie poznają co to są założenia
- Uczniowie poznają jak przyjmują założenia

Poziom

Struktura (30-50 minut)

Czas	Kroki	Forma	Wskazówki i pytania szczegółowe
±5 min.	Wprowadzenie Co widzę?	Dyskusja w klasie	Poproś jednego z uczniów o przeczytanie na głos tekstu wprowadzającego. W ten sposób upewnij się, że wszyscy zaczynają od tej samej strony.
±5 min.	Krok 1 Co to jest założenie?	Indywidualnie	Uczniowie opisują własnymi słowami, czym jest założenie. Wrócą do swoich odpowiedzi pod koniec tej lekcji.
±10 min.	Krok 2 Tajemniczy obraz	Indywidualnie	Uczniowie są proszeni o zapisanie tego, co widzą na pięciu kolejnych obrazach, które okazują się być tym samym obrazem. Każde kolejne zdjęcie pokazuje coraz pełniejszy obraz. Uczniowie mogą zgadywać lub pytać o osoby, które widzą na zdjęciu. Potwierdź ich przypuszczenia lub ujawnij, kim są te osoby, dopiero gdy wszyscy prześlą wszystkie swoje odpowiedzi. Podstawowe informacje na temat Rosy Parks i Martina Luthera Kinga (osób na zdjęciu) są zawarte w dodatkowych informacjach, które uczniowie mogą znaleźć na końcu tego kroku.
±10 min.	Krok 3 Pełniejszy obraz	Dyskusja w klasie	<p>Odpowiedzi wprowadzone przez uczniów pod każdym obrazem w kroku 2 pojawią się ponownie, ponumerowane od 1 do 5. Poświęć czas na omówienie odpowiedzi w chmurze. Podkreśl, że nie ma dobrych ani złych odpowiedzi</p> <p>Poniższe pytania szczegółowe mogą pomóc w prowadzeniu dyskusji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak to się dzieje, że wszyscy widzimy różne rzeczy? - Na czym się skupiałeś/aś, patrząc na każdy z obrazów? - Dlaczego twoja percepcja zmieniła się, widząc coraz pełniejszy obraz? - Co spowodowało tę różnicę? - Czy możesz przypomnieć sobie sytuację, w której twoje zdanie o kimś zmieniło się po zobaczeniu "pełniejszego obrazu"? - Co możemy zrobić, aby nasze postrzeganie ludzi było bardziej precyzyjne?

Czas	Kroki	Forma	Wskazówki i pytania szczegółowe
±10 min.	Krok 4 Na pierwszy rzut oka	Indywidualnie /w parach	nie dotyczy
±5 min.	Krok 5 Jak jest naprawdę	Indywidualnie /w parach	Poniższe pytania mogą pomóc uczniom zrozumieć, czego się nauczyli: - Jak możemy opisać osobę, której nie znamy? - Jakie rzeczy możemy łatwo dostrzec u innych ludzi? - Co trudniej dostrzec na pierwszy rzut oka? - Co ćwiczenie mówi nam o założeniach, jakie przyjmujemy na temat innych ludzi?
±5 min.	Krok 6 Spojrzenie wstecz	Indywidualnie	Uczniowie patrzą ponownie na swoją pierwszą definicję założenia i wyrażają w słowach to, czego się nauczyli, odpowiadając ponownie na to samo pytanie.

Lekcja 1.2 | Kim jestem?

Uczniowie zastanawiają się nad własną tożsamością i zostaną poproszeni o rozważenie, z którymi częściami ich tożsamości się urodzili, które wybrali, a które mogą się zmienić z upływem czasu. Pytania i ćwiczenia oferują uczniom możliwość porównania własnych doświadczeń z cudzymi, umieszczając je w społecznym kontekście.

Cele kształcenia

- Uczniowie poznają różne aspekty swojej własnej tożsamości
- Uczniowie dowiadują się, że różnorodność jest naturalną częścią otaczającego ich świata

Poziom

Struktura (30-50 minut)

Czas	Kroki	Forma	Wskazówki i pytania szczegółowe
±5 min.	Wprowadzenie Kim jestem?	Dyskusja w klasie	Poproś jednego z uczniów o przeczytanie na głos tekstu wprowadzającego. W ten sposób upewnij się, że wszyscy zaczynają od tej samej strony.
±5 min.	Krok 1 Co sprawia, że ludzie są różni?	Indywidualnie	Uczniowie proszeni są o wpisanie słów kluczowych w odpowiedzi na pytanie. Możesz poświęcić trochę czasu na burzę mózgów na temat różnych grup, do których należą ludzie. Odpowiedzi mogą się znacznie różnić. Możesz również zapytać o role, jakie pełnią ludzie (np. rodzic, nauczyciel, sąsiad itp.) i albo wymienić je, gdy są wspomniane przez uczniów, albo pogrupować je w ogólne kategorie (np. rodzina, zawód, dom). Taka burza mózgów pomoże uczniom w następnym kroku.
±15 min.	Krok 2 Moja gwiazda	Indywidualnie /dyskusja w grupie	Uczniowie tworzą spersonalizowaną gwiazdę, zapisując w siedmiu punktach grupy, do których należą lub role, które są dla nich ważne. Upewnij się, że nie mylą cech osobistych (takich jak bycie zabawnym, inteligentnym, leniwym) z rolami. Muszą wypełnić co najmniej pięć punktów gwiazdy, aby móc przejść dalej. Następnie niech omówią swoje gwiazdy w mniejszych grupach.
±5 min.	Krok 3 Spojrzenie wstecz	Indywidualnie	Uczniowie zastanawiają się nad całą lekcją na temat tożsamości.

Lekcja 1.3 | Co widzimy u innych ludzi?

Ta lekcja łączy kwestie tożsamości i uprzedzeń. Skupia się na tym, co jest widoczne, a co nie oraz na tym, co decydujemy się ujawnić o sobie, a co wolimy pozostawić dla siebie. Badamy również rolę jaką odgrywają uprzedzenia.

Cele kształcenia

- Uczniowie analizują, które aspekty czyjejs tożsamości są widoczne, a które nie.
- Uczniowie zastanawiają się, co ludzie decydują ujawnić na swój temat, a czego nie.
- Uczniowie rozważają, jaką rolę mogą odgrywać w życiu uprzedzenia.

Poziom

Struktura (30 minut)

Czas	Kroki	Forma	Wskazówki i pytania szczegółowe
±5 min.	Wprowadzenie Co widzimy u innych ludzi?	Dyskusja w klasie	Poproś jednego z uczniów o przeczytanie na głos tekstu wprowadzającego. W ten sposób upewnij się, że wszyscy zaczynają od tej samej strony.
±5 min.	Krok 1 Co ktoś może pomyśleć na twój widok?	Indywidualnie	Odpowiedzi na postawione tutaj pytania nie są łatwe i wymagają refleksji. Możesz podać własny przykład, aby pomóc uczniom. Odpowiedzi te nie są udostępniane na forum klasy.
±5 min.	Krok 2 Co kryje się pod powierzchnią?	Indywidualnie	Powiedz uczniom, że pod literą "i" znajdują się sugestie.
±5 min.	Krok 3 Które cechy są widoczne, a które nie?	Indywidualnie / w parach	Uczniowie pracują w parach, aby porównać swoje odpowiedzi. Upewnij się, że wyjaśnili sobie nawzajem, dlaczego ułożyli poszczególne cechy w różny sposób.
±10 min.	Krok 4 Ukrywamy/ujawniamy	Indywidualnie / dyskusja w grupie	Uczniowie wybierają cytaty z serii wypowiedzi młodych ludzi, które dotyczą uprzedzeń. Jest to delikatny temat, ponieważ uczniowie mogą wyrażać uprzedzenia w swoich odpowiedziach, nie zdając sobie sprawy, że mogą one być krzywdzące dla innych. Należy być przygotowanym na zwrócenie na to uwagi i stworzenie przestrzeni do zbadania, dlaczego ludzie uważają lub nie uważają pewnych słów za krzywdzące. Ten krok kończy się wyrażeniem swojego stanowiska i dyskusją grupową. Poproś uczestników o wyjaśnienie, które stanowisko zajęli. Możesz również powtórzyć pytanie za pomocą barometru offline. Zachęcenie uczestników do wstania i fizycznego zajęcia stanowiska jest przydatnym sposobem na zbadanie, jak się czują w związku z ukrywaniem lub ujawnianiem pewnych części tożsamości. W zależności od dostępnego czasu możesz również omówić cytaty wybrane przez uczniów i przyjrzeć się tym, które ze sobą kontrastują.