

Scieżka 3 - Dostosowane do zdalnego nauczania

Historie życia

Wprowadzenie dla nauczycieli Wskazówki i informacje dodatkowe

Tekst pisany kursywą pochodzi z narzędzia internetowego.

Co historie życia jednostek mówią nam o przeszłości? Zbadajmy dzieje dyskryminacji przez pryzmat biografii.

Poznajmy historie życia dziesięciu ludzi, którzy doświadczyli dyskryminacji.

Cele

Realizując tę ścieżkę dydaktyczną, uczniowie:

- Poznają historie kilku osób, które doświadczyły antycyganizmu, antysemityzmu, rasizmu oraz dyskryminacji osób LGBT+.
- Zastanowią się nad osiągnięciami w zakresie walki z dyskryminacją i nad tym, co się nie zmieniło.
- Zdobędą umiejętności związane z pracą ze źródłami historycznymi.
- Przygotują prezentację dla dużej grupy i zapoznają się z historiami ludzi żyjących w różnych okresach historycznych.

Struktura

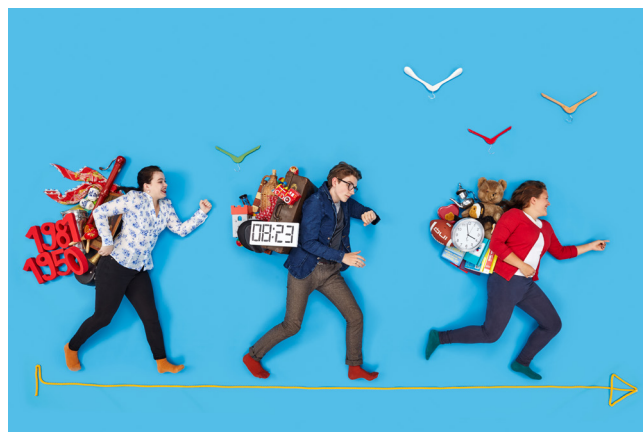
Ścieżka dydaktyczna „Historie życia” obejmuje jedną jednostkę dydaktyczną (lekcję), która dzieli się na kilka kroków.

- Uczniowie zostaną zapoznani z dziesięcioma biografiami.
- Uczestnicy zajęć wybierają po jednej osobie i czytają na jej temat. Historie dotyczą różnych rodzajów dyskryminacji: antysemityzmu, rasizmu, dyskryminacji wobec Romów i osób LGBT+.
- Każdy z uczniów zapoznaje się z serią zdjęć i cytatów, które pozwalają im na głębsze zrozumienie historii, zawarta w materiałach linia czasu zapewnia kontekst. Uczniowie w pojedynkę przygotowują prezentację o osobie, którą wybrali lub piszą esej na jej temat.

Biografie zostały dobrane tak, aby zapewnić interkulturową edukację historyczną. Nie koncentrują się na jednym okresie, choć czasy nazizmu odgrywają ważną rolę w wielu przedstawionych tu życiorysach. Ilość informacji dotyczących kontekstu jest ograniczona.

Celem jest refleksja nad tym, jak rozmaite akty dyskryminacji wpłynęły na życie tych ludzi. Zadbano o to, by zaprezentować ich nie tylko jako ofiary, lecz także jako osoby z własnym życiem i tożsamością.

Czas trwania to około 150 minut.



Zanim zaczniecie

- Dopilnujcie, aby uczniowie wiedzieli, że ich odpowiedzi będą widoczne w ramach grupy. Wymiana zdań i dyskusja stanowią centralny element procesu uczenia się.
- Dyskutowane tematy mają charakter osobisty, zastanówcie się, czy panująca w klasie atmosfera daje poczucie bezpieczeństwa i czy możecie być pewni, że uczniowie będą podchodzili do siebie z szacunkiem. Jeśli uznacie to za konieczne, przedyskutujcie tę kwestię z klasą.
- Często warunkiem przejścia do kolejnego kroku będzie udzielenie jednej lub więcej odpowiedzi.
- Uczniowie będą potrzebowali wskazówek dotyczących tego, ile czasu przeznaczyć na kolejne kroki. Czyniąc to należy wziąć pod uwagę zarówno poziom edukacji uczniów, jak i cały dostępny czas. Poszczególne warianty rozpoczynają krótkie pytania, które pełnią rolę „rozgrzewki”. Zadbajcie o to, aby pierwsze kroki nie zajmowały zbyt wiele czasu, tak by zostało go więcej na późniejszą dyskusję.

Krok 7, zbieranie informacji i przygotowywanie prezentacji, może zostać zrealizowany jako zadanie domowe.

Krok 1 Słowa kluczowe

Zapisz trzy słowa odnoszące się do tego, jak dyskryminacja wpływa na życie.

Uczniowie powrócą do swoich odpowiedzi pod koniec ścieżki, w kroku poświęconym refleksji.

Krok 2 Wybierz osobę

Wybierz kogoś, kto wygląda interesująco.

Po krótkim namyśle każdy uczeń wybiera jedną osobę, która wydaje mu się interesująca. W kolejnych krokach dowie się o niej więcej.

Krok 3 Twój wybór

Dlaczego wybrałeś/wybrałaś właśnie tę osobę?

Uczniowie mogą wybrać określoną historię z wielu rozmaitych powodów. Wyartykułowanie, czy wybrali ją ze względu na wygląd, czy na przykład – przytoczoną wypowiedź, pomoże im uświadomić sobie, że pierwsze skojarzenia związane z określoną osobą mogą mieć wiele źródeł.

Krok 4 Zobacz – Pomyśl – Rozważ

Przypatr się uważnie zdjęciu i w paru słowach odpowiedz na każde z trzech pytań.

Co widzisz?

Myślę, że...

Jakie masz pytania?

To ćwiczenie pomaga uczniom zapoznać się ze źródłem historycznym przy wykorzystaniu schematów „myślenia widocznego” odróżniających to, co widzą, od tego co na tej podstawie myślą, i od tego, czego chcieliby się dowiedzieć. Uczniowie zapoznają się ze zdjęciem związanym z wybraną historią. Zachęca się ich do uważnego obejrzenia i zastanowienia się nad pytaniami. Ta technika wykorzystuje naturalną ciekawość uczniów. Więcej informacji można znaleźć w zakładce dotyczącej metody Visible Thinking.

Nawigowanie

Większość ścieżek edukacyjnych posiada kilka wariantów pracy. To wy, nauczyciele, decydujecie, na których ścieżkach i wariantach będą pracowali uczniowie. Każdy wariant składa się z kilku kroków. Większość kroków obejmuje po kilka ekranów prezentujących pytania, informacje lub zadania do wykonania. Uczniowie mogą cofać się wyłącznie do ekranów należących do tego samego kroku, na przykład po to, żeby powtórnie spojrzeć na pytanie lub przeczytać tekst. Strzałka wstecz nie zaprowadzi uczniów do wcześniejszych kroków. Jeśli to konieczne, menu rozwijane w lewym górnym rogu pozwala nawigować po całym wariantcie.

Słowniczek

Słowa wyróżnione w tekście są objaśnione w słowniczku. To, w jakim zakresie uczniowie będą z niego korzystać, zależy od poziomu edukacji i zainteresowania uczniów, a także od dostępnego czasu. Niekiedy uczniowie otrzymają polecenie sięgnięcia do słowniczka. Zastanówcie się, które słowa chcecie omówić z całą klasą, aby mieć pewność, że są dobrze rozumiane.

Informacje i instrukcje(i)

Dodatkowe informacje i instrukcje są czasem dostępne w prawym górnym rogu ekranu. Upewnijcie się, że uczniowie o tym wiedzą. Niekiedy informacje te będą im potrzebne do wykonania zadania.

Napisy

Przed rozpoczęciem prezentacji wideo upewnij się, że napisy są włączone (kliknij na ikonkę znajdującą się w prawym dolnym rogu ekranu, aby wybrać język).



Krok 5 Historia życia

Przeczytaj historię życia.

Wybierz trzy wydarzenia z historii życia, które uważasz za ważne i wyjaśnij dlaczego.

Uczniowie otrzymują krótki tekst z podstawowymi informacjami na temat wybranej przez nich osoby.

Teksty są dostępne w pliku [Historie życia](#).

Krok 6 Dobierzcie się w grupę

Podziel się z grupą „swoją” historią życia. W ciągu dwóch minut opowiedz grupie o wybranej osobie i wyjaśnij dlaczego to właśnie na nią się zdecydowałeś/zdecydowałaś.

Jeśli macie takie możliwości techniczne, możecie poprosić studentów by pracowali online w grupach np. w ramach (video) czatu; niech wymieniają się informacjami na temat osób, które wybrali.

Krok 7 Wybierzcie historię życia

Zadaniem grupy jest wybranie jednej historii życia, a potem zaprezentowanie jej na forum klasy. Po uzgodnieniu wyboru, zapiszcie powody, dla których zdecydowaliście się na tę postać. Uważnie przejrzyjcie źródła. Pracując w grupie, wybierzcie kilka, na których chcecie się oprzeć. Stwórzcie prezentację. Bądźcie kreatywni.

Jakie elementy życia tej osoby są dla was szczególnie interesujące? Jakie dzisiaj jest znaczenie tej biografii?

Choć zadanie to zostało zaprojektowane z myślą o pracy grupowej, przy nauczaniu zdalnym łatwiej będzie jeśli uczniowie będą pracowali w pojedynkę lub w parach.

Każdy z uczniów przygotowuje prezentację w dowolnym formacie, mogą skorzystać z PowerPointa, przeprowadzić wywiad lub odegrać scenkę. Upewnijcie się, że wszyscy zrozumieli jakie informacje mają zawrzeć w swoich prezentacjach.

Krok 8 Każdy głos ma znaczenie

Przed prezentacjami omówcie krótko, kto nie został wybrany i dlaczego, ponieważ wszystkie historie życia są ważne.

Jeśli nauczacie zdalnie możecie ominąć ten krok.

Krok 9 Czas na prezentacje

Gotowi? Czas na waszą prezentację!

Zastanówcie się czy chcecie by uczniowie przedstawili swoje prezentacje lub historie w małych grupach, czy wolicie ocenić ich indywidualnie.

Jeśli prezentacje są udostępniane całej klasie, możecie zapytać, np. poprzez (video) czat, czy ktoś chce zadać jakieś pytania. Możecie też poprosić uczniów o zadanie pytań mailowo, a następnie przedyskutować je na forum podczas kolejnych zajęć.

Krok 10 Refleksja

Przypatrz się słowom kluczowym w odpowiedzi na pierwsze pytanie. Dodaj nowe propozycje i wyjaśnij dlaczego je wybrałeś/wybrałaś.

Zapisz trzy nowe słowa związane z tym, jak dyskryminacja wpływa na życie ludzi.

Nauczyciele mogą zobaczyć odpowiedzi uczniów z panelu nauczycielskiego (znajdują się w zakładce postępy uczniów). Pracę każdego z uczniów możecie ocenić indywidualnie.