

Урок 3

Життєві історії

Вступ для вчителів

3 порадами та додатковою інформацією

Текст курсивом взято з онлайн-платформи

Як особисті життєві історії людей пов'язані з історією? Давайте прослідкуємо історію дискримінації, розглянувши різні історії.

Познайомтеся з історіями десяти людей, які зазнали дискримінації

Цілі

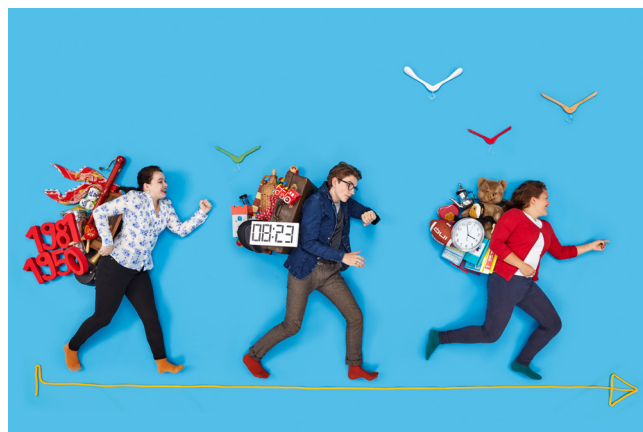
В цих покрокових інструкціях учні:

- Познайомляться з історіями декількох молодих людей, які зіштовхнулись з антициганізмом, антисемітизмом, расизмом та дискримінацією щодо ЛГБТ+;
- Поміркують над позитивними досягненнями з протидії дискримінації та над тим, що не змінилось;
- Отримають навички роботи з історичними джерелами;
- Працюватимуть в малих групах, щоб обмінятися ідеями щодо впливу дискримінації на людей;
- Підготують презентацію для більшої групи учнів та познайомляться з різними історіями з різних історичних періодів.

Структура

- В цій покроковій інструкції учні познайомляться з десятьма особистими історіями.
- Після того, як вони спершу зроблять власний вибір і коротко дізнаються історію однієї людини, вони працюють в малих групах, розповідаючи ці історії один одному. В них йдеться про різні форми дискримінації такі, як: антисемітизм, расизм, дискримінація щодо ромів та ЛГБТ+.
- Потім група розглядає фото та цитати і обирає історію однієї людини для більш детального ознайомлення. Наводиться хронологія подій життя цієї людини. В групі учні готують презентацію для класу.

Історичні біографії були обрані з метою сприяння міжкультурному вивченню історії. Акцент зроблений не на певному історичному проміжку часу, хоча нацистська ера відіграє важливу роль у житті багатьох людей, що представлені тут. Контекстуальна інформація, що тут міститься, є обмеженою. Метою є розглянути, як на особисте життя людей впливають дискримінаційні заходи. Також слідкували за тим, щоб



Під час роботи: піктограми

Учні часто працюють у парах, невеликих групах або обговорюють тему з усім класом. Організація кожного кроку легко розпізнається за допомогою наступних піктограм:



Відповіді на питання індивідуально дають змогу сформулювати власну відповідь.



Обговорення тем у парі дає кожному можливість висловлювати свою думку та обговорювати в простому форматі з однією людиною.



Обговорення в малих групах дозволяє розглядати більше думок, а також створює зручний простір для висловлювання ідей. Не всі учні захочуть висловлюватися у більшій групі.



Обговорення в класі дає можливість об'єднати усіх, щоб переглянути виконану роботу, а також надати вам, як освітянам, можливість для узагальнення деяких основних результатів.

людей представити не лише жертвами, але й людьми з їхнім власним життям та ідентичністю.

Ця покрокова інструкція займе приблизно 150 хвилин.



Крок 1 Ключові слова

Напишіть три слова щодо того, як дискримінація впливає на життя людей

Учні повернуться до своїх відповідей під час рефлексії в кінці покрокової інструкції.



Крок 2 Обери особу

Оберіть того, хто вас зацікавив

На основі попередніх висновків учні обирають особу, яка їх зацікавила. В наступних покрокових інструкціях учні дізнаються більше про цю людину.



Крок 3 Ваш вибір

Чому ви обрали саме цю людину?

Учні можуть обрати якусь одну історію з багатьох причин. Прохання сформулювати думку, чи вони обрали особу через зовнішність чи за ключовими фразами, допоможе їм зрозуміти, що існує багато способів, щоб встановити перший контакт з особою.



Крок 4 Подивіться - Подумайте - Поцікавтесь

Уважно подивіться на фото і дайте відповідь декількома словами на кожне з трьох запитань.

- Що ви бачите?
- Які думки у вас виникають щодо цього фото?
- Які у вас виникли запитання?

Ця вправа допомагає учням попрацювати з джерелом за допомогою підходу «образне мислення», розрізняючи те, що вони бачать, і те, на чому цей інтерес ґрунтується та про що б вони хотіли дізнатись. Учні вивчають фото, пов'язане з історією, яку вони обрали. Їх заохочують уважно його розглянути та продумати запитання. Цей метод дозволяє використати їхню природню допитливість. Для отримання додаткової інформації поцікавтесь методом Видиме мислення.

Перед початком

- Переконайтеся, що учні знають, що їхні відповіді будуть відкриті для інших у групі. Обмін та обговорення є найважливішими для навчального процесу.
- Оскільки обговорювані теми є особистими, переконайтеся, чи є атмосфера в класі безпечною, і чи можете ви бути впевненими, що учні будуть поважати один одного. Обговоріть це питання з класом, якщо ви вважаєте, що це може допомогти.
- Часто учні зможуть продовжувати працювати із завданням, лише після надання однієї чи кількох відповідей. У деяких випадках, коли вони працюють онлайн, вони зможуть продовжувати лише тоді, коли усі в класі надали свої відповіді. Вони повинні знати про це.
- Учні мають знати скільки у них є часу на виконання кожного завдання. Враховуючи рівень ваших учнів та кількість доступного часу, буде корисно вказувати наявний час. Заняття починаються з коротких запитань, які слугують "розігріванням". Не витрачайте забагато часу на початку, щоб потім було більше часу для обговорення.
- Подумайте про те, щоб деякі завдання були домашніми (як зазначено). Дослідження та підготовку презентацій можна виконувати окремо або у невеликих групах як домашні завдання.

Змішане навчання

Змішане навчання поєднує в собі роботу в режимі он-лайн та оффлайн, що дозволяє учням максимально ефективно використовувати навчальне середовище. Навчальний процес зосереджений на індивідуальних завданнях та інтенсивних обговореннях, і їх слід ретельно контролювати.

Учні не повинні випереджати групу. Можливо, буде корисно прочитати деякі з текстів разом, коли один учень читає вголос, також окремі відео кліпи також можна дивитися разом. Подбайте про час для групової роботи та обговорення в класі.



Крок 5 Життєва історія

Прочитайте історію життя

Оберіть три події, які, на вашу думку, були важливими і поясніть, чому

Учням дають короткі тексти, що містять основну інформацію про людину, яку вони обрали. Всі тексти можна знайти в [Life stories](#).



Крок 6 Утворіть групи

Ви розкажете «свої» історії у групі. Протягом двох хвилин розкажіть групі про «свою» особу і чому ви вибрали його/її.

В кожній групі повинно бути від трьох до п'яти учнів, всі з яких обрали різних людей. Кожному учневі надається дві хвилини, щоб розповісти про «свою» особу та пояснити, чому вони її обрали. Потім групи оберуть одну життєву історію, з якою будуть працювати, але учням потрібно сказати про це лише після того, як всі зроблять презентації.



Крок 7 Оберіть історію життя

Тепер ваша група повинна вибрати одну історію життя, щоб представити її всьому класу. Коли ви узгодили вибір, напишіть причини, з яких ви погодилися вибрати саме цю людину. Уважно вивчіть усі джерела. Разом з іншими у своїй групі підготуйте презентацію. Будьте творчими. Які елементи життя цієї людини особливо цікаві? Яке значення має ця життєва історія для сучасності?

Кожна група готує презентацію для решти учнів класу. Групи можуть обрати свій власний формат. Це може бути постер, презентація в Power point, інтерв'ю чи сценка. Крім цього, кожній групі необхідно буде підготувати плакат для виставки, який буде презентований під час «Прогулянки галереєю».

Дайте чіткі інструкції щодо того, що саме ви хочете бачити в презентаціях, та часу, відведеного для кожної групи, і сплануйте так, щоб у вас вистачило часу. Наприклад, дайте 5 хвилин на презентацію та ще 3 хвилини для кількох запитань та відповідей і ваш відгук про кожну групу. В класі, де є 25 учнів і в групах є по п'ять осіб, знадобиться щонайменше 40 хвилин. Не бажано планувати більше 5-6 презентацій за один урок.

Навігація

Більшість занять мають декілька модулів. Вам, виходячи із потреб визначати, з якими з них працювати. Більшість кроків містять кілька сторінок екрана, як правило, з запитанням, деякою інформацією та завданням для роботи у парах або групах. Учні можуть повернутися назад лише на сторінку, якщо вона є частиною того самого кроку, можливо, для того, щоб знову подивитись на запитання або перечитати текст. Стрілка назад не поверне учнів до попередніх кроків. Якщо це необхідно, випадає меню у верхньому лівому куті відкриває навігацію по всьому занятт.

Існує два типи хмар тегів, які збирають індивідуальні відповіді, представлені учнями.

Хмара тегів

“Хмара слів” збирає слова, які були введені учнями. Всі відповіді є рівноцінними. Однак “хмара” показує випадкову колекцію відповідей. Це означає, що не всі бачать однакові відповіді. Зазвичай буде більше слів, ніж на одному екрані. Корисний спосіб обговорення хмари тегів - це запитати, чи хтось здивований або зацікавлений в певному слові. Як модератор ви можете також групувати слова, які близькі за значенням. Іноді хмара тегів

Іноді хмара тегів статистично збирає думки учнів та відображує їх у графіках або цифрах. Це ілюструє розбіжність думок у класі. Це є цікавим для обговорення.

Учні, які найпершими надішлють відповідь, побачать хмару відносно порожньою. Запропонуйте учням оновити інформацію, після того, як усі закінчать роботу.



Крок 8 Всі голоси важливі

Перед початком презентацій давайте коротко обговоримо, яку особу не обрали, і чому всі історії важливі.

На екрані знову показують цих десятих осіб. Запитайте в учнів, чи є серед них ті, хто вибрав одну історію, а в малій групі працював з іншою. Відведіть час, щоб звернути увагу на всі історії, що були обрані, відкинуті, та на ті, які жоден з них не обрав. Ви також можете запитати учнів, як пройшли дискусії в групах та чому групи вирішили працювати саме з цією історією. Насамкінець наголосіть, що кожна історія життя є унікальним і цінним голосом, що вчить нас про суспільство.



Крок 9 Час для презентацій

Готові? Час для презентації.

Учні презентують історію їхнього героя перед класом. Попросіть когось сфотографувати або зняти їх на відео. Це слід обговорити заздалегідь включно з наданням згоди щодо поширення відео поза межами класу.



Крок 10 Рефлексія

Подивіться на слова, які ви записали у відповідь на перше запитання. Додайте нову думку і поясніть.

Запишіть три нових слова щодо того, як дискримінація впливає на життя людей.

Щоб закінчити навчальну інструкцію, відведіть час, щоб обговорити деякі нові слова, які додали учні.

Глосарій

Слово, виділене в тексті, пояснюється в глосарії. Усе залежить від зацікавленості учнів, а також від наявного часу.

У деяких випадках учням потрібно буде використовувати глосарій. Подумайте, які слова ви хочете обговорити з класом, щоб переконатися, що вони зрозумілі усім.

Інформація та інструкція

Додаткові відомості та інструкції іноді надаються у верхньому правому куті екрана. Переконайтеся, що учні знають про це. Вони іноді потребують цієї інформації для завершення завдання.

Субтитри

Обов'язково вмикайте субтитри (натисніть значок у нижньому правому куті екрана відео, щоб вибрати мову), перш ніж учні почнуть дивитися фільм.

