

## Урок 3

Адаптовано для дистанційного навчання

# Життєві історії

Вступ для вчителів

З порадами та додатковою інформацією

*Текст курсивом взято з онлайн-платформи*

Як особисті життєві історії людей пов'язані з історією? Давайте прослідкуємо історію дискримінації, розглянувши різні історії.

Познайомтеся з історіями десяти людей, які зазнали дискримінації

### Цілі

В цих покрокових інструкціях учні:

- Познайомляться з історіями декількох молодих людей, які зіштовхнулись з антициганізмом, антисемітизмом, расизмом та дискримінацією щодо ЛГБТ+;
- Поміркують над позитивними досягненнями з протидії дискримінації та над тим, що не змінилось;
- Отримують навички роботи з історичними джерелами;
- Підготують презентацію для більшої групи учнів та познайомляться з різними історіями з різних історичних періодів.

### Структура

- В цій покроковій інструкції учні познайомляться з десятьма особистими історіями.
- Вони роблять власний вибір і коротко дізнаються історію однієї людини. В історіях йдеться про різні форми дискримінації такі, як: антисемітизм, расизм, дискримінація щодо ромів та ЛГБТ+.
- Кожен учень отримує колекцію фотографій та цитат, щоб глибше познайомитись з історією. Хронологія подій з біографії людини розширює уявлення. Учень готує презентацію або пише ессе чи

Історичні біографії були обрані з метою сприяння міжкультурному вивченню історії. Акцент зроблений не на певному історичному проміжку часу, хоча нацистська ера відіграє важливу роль у житті багатьох людей, що представлені тут. Контекстуальна інформація, що тут міститься, є обмеженою. Метою є розглянути, як на особисте життя людей впливають дискримінаційні заходи. Також слідкували за тим, щоб людей представити не лише жертвами, але й людьми з їхнім власним життям та ідентичністю.



### Перед початком

- Переконайтеся, що учні знають, що їхні відповіді будуть відкриті для інших у групі. Обмін та обговорення є найважливішими для навчального процесу.
- Оскільки обговорювані теми є особистими, переконайтеся, чи є атмосфера в класі безпечною, і чи можете ви бути впевненими, що учні будуть поважати один одного. Обговоріть це питання з класом, якщо ви вважаєте, що це може допомогти.
- Часто учні зможуть продовжувати працювати із завданням, лише після надання однієї чи кількох відповідей. .
- Учні мають знати скільки у них є часу на виконання кожного завдання. Враховуючи рівень ваших учнів та кількість доступного часу, буде корисно вказувати наявний час. Заняття починаються з коротких запитань, які слугують "розігріванням". Не витрачайте забагато часу на початку, щоб потім було більше часу для обговорення.

### Навігація

Більшість занять мають декілька модулів. Вам, виходячи із потреб визначати, з якими з них працювати. Більшість кроків містять кілька сторінок екрана, як правило, з запитанням, деякою інформацією та завданням для роботи у парах або групах. Учні можуть повернутися назад лише на сторінку, якщо вона є частиною того самого кроку, можливо, для того, щоб знову подивитись на запитання або перечитати текст. Стрілка назад не поверне учнів до попередніх кроків. Якщо це необхідно, випадаюче меню у верхньому лівому куті відкриває навігацію по

Ця покрокова інструкція займе приблизно 150 хвилин.

### **Крок 1 Ключові слова**

*Напишіть три слова щодо того, як дискримінація впливає на життя людей*

Учні повернуться до своїх відповідей під час рефлексії в кінці покрокової інструкції.

### **Крок 2 Обери особу**

*Оберіть того, хто вас зацікавив*

На основі попередніх висновків учні обирають особу, яка їх зацікавила. В наступних покрокових інструкціях учні дізнаються більше про цю людину.

### **Крок 3 Ваш вибір**

*Чому ви обрали саме цю людину?*

Учні можуть обрати якусь одну історію з багатьох причин. Прохання сформулювати думку, чи вони обрали особу через зовнішність чи за ключовими фразами, допоможе їм зрозуміти, що існує багато способів, щоб встановити перший контакт з особою.

### **Крок 4 Подивіться - Подумайте - Поцікавтесь**

*Уважно подивіться на фото і дайте відповідь декількома словами на кожне з трьох запитань.*

- Що ви бачите?
- Які думки у вас виникають щодо цього фото?
- Які у вас виникли запитання?

Ця вправа допомагає учням попрацювати з джерелом за допомогою підходу «образне мислення», розрізняючи те, що вони бачать, і те, на чому цей інтерес ґрунтується та про що б вони хотіли дізнатись. Учні вивчають фото, пов'язане з історією, яку вони обрали. Їх заохочують уважно його розглянути та продумати запитання. Цей метод дозволяє використати їхню природню допитливість. Для отримання додаткової інформації поцікавтесь методом Видиме мислення.

### **Крок 5 Життєва історія**

*Прочитайте історію життя*

*Оберіть три події, які, на вашу думку, були важливими і поясніть, чому*

всьому заняттю. Існує два типи хмар тегів, які збирають індивідуальні відповіді, представлені учнями.

### **Глосарій**

Слово, виділене в тексті, пояснюється в глосарії. Усе залежить від зацікавленості учнів, а також від наявного часу.

У деяких випадках учням потрібно буде використовувати глосарій. Подумайте, які слова ви хочете обговорити з класом, щоб переконатися, що вони зрозумілі усім.

### **Інформація та інструкція**

Додаткові відомості та інструкції іноді надаються у верхньому правому куті екрана. Переконайтеся, що учні знають про це. Вони іноді потребують цієї інформації для завершення завдання.

### **Субтитри**

Обов'язково вмикайте субтитри (натисніть значок у нижньому правому куті екрана відео, щоб вибрати мову), перш ніж учні почнуть дивитися фільм.



Учням дають короткі тексти, що містять основну інформацію про людину, яку вони обрали. Всі тексти можна знайти в [Life stories](#).

---

### **Крок 6 Утворіть групи**

*Ви розкажете «свої» історії у групі. Протягом двох хвилин розкажіть групі про «свою» особу і чому ви вибрали його/її.*

Якщо це технічно можливо, студенти можуть працювати в групах онлайн і розповідати один одному про обрану людину у (відео) чаті.

---

### **Крок 7 Оберіть історію життя**

*Тепер ваша група повинна вибрати одну історію життя, щоб представити її всьому класу. Коли ви узгодили вибір, напишіть причини, з яких ви погодилися вибрати саме цю людину. Уважно вивчіть усі джерела. Разом з іншими у своїй групі підготуйте презентацію. Будьте творчими. Які елементи життя цієї людини особливо цікаві? Яке значення має ця життєва історія для сучасності?*

Хоча завдання призначене для роботи в групах, для дистанційного навчання буде простіше, щоб учні працювали індивідуально або в парах.

Кожен учень робить презентацію. Вони можуть вибирати власний формат, можливо, афішу, PowerPoint, інтерв'ю чи відеокліп. Чітко поставте завдання стосовно навчальної мети презентації.

---

### **Крок 8 Всі голоси важливі**

Перед початком презентацій давайте коротко обговоримо, яку особу не обрали, і чому всі історії важливі.

Ви можете пропустити цей крок у дистанційному навчанні.

---

### **Крок 9 Час для презентацій**

*Готові? Час для презентацій.*

Подумайте, як дозволити учням ділитися та обговорювати свої презентації чи розповіді в малих групах, або ви можете дати індивідуальні відгуки про виконану ними роботу.

Якщо презентації демонструються онлайн для усього класу, ви можете запитати в чаті, чи хтось хоче поставити запитання про презентацію. Або

ви можете дозволити учням надіслати питання на вашу електронну пошту та обговорити з класом наступного разу.

---

### **Крок 10 Рефлексія**

Подивіться на слова, які ви записали у відповідь на перше запитання. Додайте нову думку і поясніть. *Запишіть три нових слова щодо того, як дискримінація впливає на життя людей.*

Викладачі можуть бачити відповіді учнів на інформаційній панелі викладача (досягнення учнів). Ви можете індивідуально оцінити учнів.