

A tettek mezeje

Útmutató tanárok számára

A dőlt betűvel szedett szövegek az online felületen is olvashatóak, a feladatok részét képezik.

Mindennapi tetteid hatással vannak a téged körülvevő emberekre és a társadalomra. Hogyan lépnek fel az emberek a diszkrimináció ellen? És te mit tehetsz ellene?

Célok

Ezen a tanulási útvonalon a tanulók:

- Arra reflektálnak, hogy mit jelent tenni valamit másokért;
- Átgondolják, hogy az ő életükben milyen fontossággal bírnak az emberi jogok;
- Megértik, hogy az emberi jogok megléte és fenntartása tettekben nyilvánul meg;
- Megértik az emberi jogok és a cselekvés közötti kapcsolatot;
- Elemeznek három diszkriminációs esetet, mely fiatalokat érintett, akiknek a jogaiért kiálltak és megvédték azt az Emberi Jogok Európai Bíróságán;
- Inspirációt merítenek azoknak a fiataloknak a példájából, akik különböző módokon léptek fel a diszkrimináció ellen, és megvitatják, ők maguk mit tehetnének;
- Információkat és használható tervet találnak ki arra, hogy saját akciójukat előkészítsék.

Struktúra

A tettek mezeje tanulási útvonalon három pálya (tanegység) van, és mindhárom több lépésből áll.

1. pálya: A tanulók a társadalmi szerepvállalás fogalmát járják körül, valamint meghallgatják két olyan személy történetét, akik a 2015-ös koppenhágai zsinagóga elleni antiszemita támadás ellen léptek fel. Átgondolják, hogy milyen érvek szólhatnak a fellépés ellen és mellett egy-egy olyan szituációban, ahol megjelenik a diszkrimináció.

2. pálya: A tanulók reflektálnak arra, hogy az emberi jogok megléte hogyan befolyásolja saját maguk és mások életét. Dolgoznak az Emberi Jogok Európai Bíróságán tárgyalt ügyek egyikével, és megvizsgálják annak szereplőit.

3. pálya: A diákok meghallgatják 5 fiatal történetét, amelyben valamilyen formában megjelenik az aktív cselekvés. Ezután a kiállítás különböző formáit vizsgálják meg, és előkészítik saját cselekvési tervük kidolgozását.



Munkaformák és jelöléseik

A tanulási útvonalon a tanulók gyakran dolgoznak párban, kisebb csoportban, vagy egész osztályban beszélnek meg egy-egy témát.

Egyéni munka

A kérdések önálló megválaszolása időt enged arra, hogy a tanulók személyes válaszokat fogalmazzanak meg.

Páros munka

A témák párokban történő megbeszélése mindenkinek lehetőséget ad arra, hogy hangot adjon véleményének és egy emberrel megvitathassa azt.

Csoportmunka

A témák kisebb csoportokban történő megbeszélése lehetőséget ad arra, hogy a tanulók több véleményt meghallgassanak, valamint megfelelő teret biztosítanak arra, hogy azok a tanulók is kifejezzék gondolataikat, akik nem szeretnek nagy csoportban megnyilvánulni.

Osztálymunka

Az egész osztályos megbeszélések lehetővé teszik, hogy a diákok közösen átgondolják és megismerjék egymás munkáit, valamint a tanár is lehetőséget kap arra, hogy összegezze a legfontosabb eredményeket.

1. Pálya Mi számít cselekvésnek?

Időkeret: 45 perc

Minden, amit teszel, cselekvés, és megváltoztatja az addigi szituációt.

Áttekintés

Ezen a pályán a tanulók két nézőpontból vizsgálják meg, mit jelent fellépni valamivel szemben. Ehhez a 2015-ös, koppenhágai zsinagóga ellen elkövetett antiszemita merénylet utáni megemlékezést használják esettanulmányként. Meghallgatják Annát és Naveedet, akik felemelték a szavukat, és megemlékezést szerveztek saját közösségükben. Mindketten saját cselekedetükre és annak hatásaira reflektálnak. Azáltal, hogy a tanulók megvitatják a fellépések akadályait és előnyeit, lehetőséget kapnak arra, hogy mérlegeljék a különböző nézőpontokat, és átgondolják saját maguk is, hogy a diszkriminációval kapcsolatos helyzetekben milyen érvek szólnak a fellépés mellett és ellen.



1. lépés Közelítsünk rá, és távolodjunk el! (egyéni munka)

Írj le két dolgot, amit látsz!

Írj le két Új dolgot, abból, amit látsz!

Írd le, szerinted mi történik!

Ami valójában történik a képen: Ez egy antiszemita támadás követő megemlékezés a koppenhágai nagy zsinagóga előtt 2015 februárjában. Az emberek megmutatták, hogy támogatják a zsidó közösséget, és együttérzésüket fejezték ki a támadás miatt.

Ez egy egyéni tevékenység. Lassítsuk le a gondolkodás és a megfigyelés folyamatát. Bizonyosodjunk meg arról, hogy a tanulók valóban azt írják le, amit a képen látnak, nem pedig találgatnak. Tegyük fel provokatív kérdéseket, mint például: „Miért mondd ezt? Miből gondolsz, hogy ez egy olimpiai láng?”



2. lépés Vizsgáljunk meg egy cselekedetet! (egyéni/páros/osztálymunka)

Anna a nyilvánosság előtt is beszélt a támadás után (Videóklip)

Nézd meg a következő oldalt, és írd le, mi tetszett, és mi nem tetszett Anna beszámolójában. Miről szeretnél még többet megtudni?

Mielőtt nekikezdünk

- Győződjünk meg arról, hogy a tanulók tudják, hogy válaszaik megosztásra kerülnek a csoportban. A gondolatok megosztása és megbeszélése a tanulási folyamat fontos része. Minden alkalommal, amikor a diákok bejelentkeznek a felületre, látni fogják a következő felugró üzenetet: Kérjük, vedd figyelembe, hogy a feladatok során adott válaszaid láthatóak lesznek a tanárod és diáktársaid számára.
- Mivel a megvitatott témák személyesek lehetnek, mérlegeljük, hogy az osztály légköre biztonságos-e és biztosak lehetünk-e abban, hogy a tanulók tisztelettel viselkednek egymás iránt. Amennyiben szükségesnek érezzük, beszéljük meg ezt a kérdést az osztállyal.
- Az esetek egy részében a tanulók csak akkor tudják folytatni a feladatot, ha egy vagy több választ megadnak. Más esetekben a tanulók csak akkor tudják folytatni a feladatot, ha az osztály többi része is megadta a válaszokat.
- A tanulókat segítenünk kell abban, hogy mennyi időt töltsenek el egy-egy lépéssel. A tanulókat és a rendelkezésre álló időt egyaránt ismerve hasznos lehet az időkereteket megadni. A pályák rövid, ráhangoló kérdésekkel kezdődnek. Érdemes az első feladatokkal töltött időt rövidebbre venni, hogy több idő maradjon a kérdések megvitatására később.
- Kutatás, vagy prezentáció készítése házi feladatként önállóan vagy kisebb csoportban otthon is megoldható.

Blended learning (kombinált oktatás)

A kombinált tanulásban egyszerre van jelen az online és az offline munka, ami lehetővé teszi, hogy a diákok mindkét tanulási környezetben a lehető leghatékonyabb módon tanuljanak. A tanulási folyamatot, mely az egyéni feladatok és az intenzív párbeszéd köré épül, erős figyelemmel kell kísérni.

Fontos, hogy a tanulók ne szaladjanak előre, tartsák a csoport tempóját. Hasznos lehet, ha a szövegek egy részét közösen olvassuk el és a videóklip egy részét is közösen tekintjük meg. Hagyjunk elegendő időt a csoportmunkára és az egész osztályban való megbeszélésre.

Ez egy visszajelzésre használt kéz. Minden ujjnak más-más jelentése van a visszajelzés szempontjából.

Minden egyes ujj egy újabb szempontot képvisel.

Felfelé mutató hüvelykujj : Tetszett

Mutatóujj : Szeretnék rámutatni valamire, kiemelni valamit

Középső ujj : Nem tetszett

Gyűrűsujj : Erre emlékezni fogok

Kisujj : Erről szeretnék többet megtudni

Fogd meg a kulcsszavakat, húzd oda és ejtsd őket egy-egy ujjra!

Alakítsatok párokat és vitassátok meg az egyik válaszokat! Majd osszátok meg és hasonlítsátok össze a válaszokat az osztályban!

Szánjunk időt arra, hogy kiderítsük, milyen hatással volt az esemény, illetve milyen hatással voltak Anna szavai a tanulóinkra. Az erőszakos cselekmény erős érzelmeket válthat ki, és erről mindenképpen szót kell ejteni. A „mondd el a kezdeddel” technika használatával mindenki egyénileg is rendszerezheti a gondolatait. A páros megbeszélés során a tanulók először mondhatják ki hangosan a válaszaikat. Az osztály előtti megbeszélés önként jelentkezés alapján történjen. Ne sietessünk semmit, ha azonban a diák semmit nem tud írni egy ujjhoz, akkor azt a szót írja be a szövegdobozba, hogy „semmi”, mert csak így tud továbbhaladni.

Naveed Baig részt vett a zsinagógában tartott megemlékezésen. (Videóklip)

Alakítsatok párokat és vitassátok meg!

Mit gondolsz, Anna miért emelte fel a szavát nyilvánosan is a támadás ellen?

Mit gondolsz, Naveed miért vett részt a megemlékezésen?

A két példa megbeszélése során a tanulóknak lehetőségük van felismerni, hogy mindkét ember életére közvetlen hatással volt a diszkriminatív cselekedet, és hogy a szemlélők vagy járókelők számára is adott a lehetőség, hogy valamilyen formában választ adjanak hasonló történésekre.



3. lépés Tenni vagy nem tenni (egyéni/páros/osztálymunka)

Számos ok szólhat a cselekvés ellen és mellett is egy adott szituációban. Gondold végig, milyen akadályai és milyen pozitívumai lehetnek a cselekvésnek.

Írj néhány lehetséges okot vagy akadályt, ami a cselekvés ellen szól!

Írj néhány lehetséges okot vagy pozitívumot, ami a cselekvés mellett szól!

Navigáció

A legtöbb tanulási útvonal több pályából áll. A tanár feladata, hogy kiválassza, hogy a tanulók melyik útvonalon és melyik pályán dolgozzanak. Minden pálya több lépésből áll. A legtöbb lépés több oldalt is tartalmaz – általában kérdés, információ és feladat tartozik hozzá, melyet párban vagy csoportban kell megoldani. A tanulók csak akkor léphetnek vissza egy oldalra, ha az ugyanahhoz a lépéshez tartozik. Ebben az esetben még egyszer ránézhetnek a kérdésre, vagy újra elolvashatják a szöveget. A vissza nyíl nem lépteti vissza a tanulókat az előző lépésre. Ha szükséges, a bal felső sarokban található legördülő menüben megnyitható az egész pályára vonatkozó navigáció.

Szófelhő

Kétféle szófelhőben gyűlnek össze a tanulók válaszai. Minden választ egyformán kezel a rendszer, de a szófelhőben a válaszok véletlenszerűen jelennek meg. Ez azt jelenti, hogy nem mindenki ugyanazokat a válaszokat látja. Általában több szó van, mint amennyi megjeleníthető a képernyőn. Hasznos módja a szófelhő megvitatásának, ha megkérdezzük, hogy van-e valaki a tanulók között, akit valamelyik szó meglepett vagy különösen érdekel. Moderátorként a tanár maga is csoportosíthat összetartozó szavakat.

Esetenként a szófelhő statisztikailag összegyűjti a tanulók véleményét és grafikonon vagy számmal kifejezve megjeleníti azt. Ez megmutatja, hogy az osztályban milyen különböző vélemények vannak, valamint megvitatásra javasolt témák is megjelenhetnek.

A válaszaikat elsőként beadó tanulók esetében a szófelhők meglehetősen üresek lesznek. Amikor az utolsó tanulók is beadták válaszaikat, mindenki frissítse a szófelhőt az annak jobb alsó sarkában található ikonnal.

Válassz ki egy olyan szót a szófelhőből, amit meglepőnek találsz! Vitassátok meg párokban vagy az osztállyal!

Gondoljuk végig, mi a megfelelő: a páros megbeszélés vagy az, ha az egész osztállyal vitatjuk meg a kérdést. Az osztály dinamikájától és a tanulók tapasztalataitól függően az egyes szófelhők nagyobbak lehetnek, és többféle szót tartalmazhatnak. Nem szokatlan, ha az akadályozó tényezők kapcsán negatív érzelmek kerülnek elő, mint például a félelem, a tehetetlenség érzése vagy a veszélyérzet. Fontos felismerni azt, hogy a helyzettől függően, ezek lehetnek a nemcselekvés legitim indokai. Másrészt azonban hasznos lehet, ha a tanulók felismerik a cselekvés felszabadító tapasztalatát, ha megnézik, milyen sok haszna van a cselekvésnek egyéni és társadalmi szinten is.



4. lépés Cselekvés és változás (egyéni munka)

Gondolj a körülötted lévő világra! Milyen akcióról hallottál már, amely valamilyen változást ért el? Az az új gondolatod támadt a cselekvéssel kapcsolatban, hogy...

A pálya befejezéseként a tanulókat kérjük meg arra, hogy reflektáljanak a cselekvésre és a változásra, akár közvetlen környezetükben, akár az őket foglalkoztató globális példákon keresztül. Ezt adhatjuk házi feladatnak is, vagy megfontolhatjuk azt is, hogy valamiféle osztályteremben kifüggeszthető formában kérjük a diákoktól a választ (egy mondat vagy egy plakát formájában).

2. Pálya - Jogod van cselekedni!

Időkeret: körülbelül 90 perc

Tudtad, hogy jogod van cselekedni?

Áttekintés

A tanulók bepillantást nyernek abba, hogy az emberi jogok hogyan hatnak a saját életükre, illetve mások életére. A Gyermek jogairól szóló egyezményt tekintjük kiindulási szövegnek ahhoz, hogy az emberi jogok törvényi súlyát tisztázni tudjuk. A tanulók három, az Emberi Jogok Európai Bírósága elé vitt ügy egyikét választhatják. Bemutatják az ügyet az osztálynak és ezalatt a folyamat alatt értelmezik az emberi jogok megsértésének természetét, valamint azt is, hogy az eljárás során az emberi jogok megsértése hogyan kerül jogi köntösbe. Megismerik továbbá az ügyek szereplőit

Szójegyzék

A szövegben a kiemelt szavak magyarázata a szójegyzékben található. A tanulók tudásszintjétől és érdeklődésétől, valamint a rendelkezésre álló időtől függ, hogy a szójegyzéket milyen alaposan használják. Mérlegeljük, mely kifejezéseket szeretnénk megvitatni az egész osztállyal annak érdekében, hogy meggyőződhessünk róla, hogy az adott kifejezéseket megértették.

Információ és utasítások

A képernyő jobb felső sarkában esetenként további információt és instrukciókat találunk (a megjelenő ⓘ ikonra kattintva). Erre mindenképpen hívjuk fel a tanulók figyelmét! Lesznek olyan helyzetek, amikor szükségük lesz ezekre az információkra ahhoz, hogy meg tudják oldani a feladatot.

Feliratok

Figyelmeztessük a tanulókat, hogy a videóklip megnézése előtt kapcsolják be a felirat funkciót.



is. A pálya végén a tanulók hashtagekból kreatív falat készíthetnek.



1. lépés Embernek lenni (egyéni munka/ osztálymunka)

Téged mi tesz emberré?

Milyen jogok fontosak nekünk, embereknek?

Kattintsatok a négyzetekre, és vitassátok meg a szófelhőket!

Amikor a két szófelhő megvitatására kerül sor, segítsünk a tanulóknak meglátni a két kérdés közötti összefüggést: vagyis azt, hogy minden embernek vannak jogai. Ezek a jogok képezik az emberi méltóság elismerésének alapját. A tanulók esetleg lehetnek szkeptikusak, mivel sokuk tisztában van az emberi jogok megsértésével. Ne hagyjuk, hogy a tanulók szem elől veszítsék ezt a gondolatot, mert később még visszatérünk rá.



2. lépés Egy szokványos nap (egyéni munka)

Mondjuk legyen most szerda. Gondold végig, mit szoktál csinálni egy tipikus szerdai napon!

Húzd oda ezeket a tevékenységeket a tipikus napodhoz!

Alvás, étkezés, házi feladat, olvasás, iskola, közösségi média

Írj további tevékenységeket egy tipikus napodhoz!

Húzd oda a tevékenységeket a megfelelő időponthoz!

Miután egyénileg feldolgozták az „egy szokványos nap” és az „egy nap a jogokkal” című részeket, hagyjunk időt egy rövid páros megbeszélésre. Ez a feladat lehetővé teszi, hogy a tanulók személyesen is kapcsolódjanak a témához. Az egész osztállyal történő megbeszélés a következő lépés legyen.



3. lépés Egy nap a jogokkal (egyéni munka/ pármunka)

Mely emberi jogokat érvényesíted a napod során? Válassz ki közülük hármat!

Lásd ①:

Ez csak egy válogatás a jogokból. Ennél sokkal több van. Néhányat itt megtalálsz: <https://www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchillfriendlylanguage.pdf>

Miután a diákok egyénileg végimentek a „Egy szokványos nap” és a „Egy nap a jogokkal” lépéseken, biztosítsunk lehetőséget arra, hogy párosával, röviden eszmét cserélhessenek. Ez a feladat lehetővé teszi a témához való személyes kapcsolódást. Az

osztálybeszélgetést a következő lépés előtt kell megtartani.



4. lépés Bonyolult jogok (pármunka/osztálymunka)

Néha nem lehetséges maradéktalanul érvényesíteni a jogokat.

Válassz ki két olyan jogot, amelynek érvényesítését valamilyen szempontból bonyolultnak tartod!

Vitassátok meg a szófelhőt!

A szófelhő megmutatja, hogy a tanulóink mely jogok érvényesítését tartják a legbonyolultabbaknak. Ez összefügghet a saját életükkel, vagy az iskolai, illetve társadalmi problémákkal. Szánjunk időt arra, hogy sokféle példát megvizsgáljunk. Ésszerű, ha a legmagasabb pontszámot elérő problémákkal foglalkozunk elsősorban, de ha az idő engedi, ne hagyjuk figyelmen kívül azokat a problémákat sem, melyeket csak néhány vagy egyetlen tanuló választott. Segítsünk a tanulóknak megfogalmazni, miért tartják az adott jog érvényre juttatását problematikusnak vagy bonyolultnak a mindennapi életben.



5. lépés A gyermekek jogairól szóló egyezmény (egyéni munka/pármunka)

„Gyermek” mindenki, aki 18 évesnél fiatalabb. A „jog” mindazon dolgok összessége, amivel minden gyermeknek rendelkeznie kellene, illetve azok a dolgok, amelyeket mindannyian meg kellene, hogy tehessenek. Majdnem minden ország elfogadta ezeket a jogokat. A gyermekek jogairól szóló egyezményben a jogok összefüggenek egymással, és minden jog egyformán fontos. Ezeket a jogokat szakértők írták le, és egyeztek meg abból a szempontból, hogy mi fontos az élethez, illetve hogy mi minden fontos a gyermekek védelme szempontjából.

Jogod van tudni, mik ezek a jogok. A kormányok és a nemzetközi szervezetek is felelősek azért, hogy ezen törvények által biztosítsák a gyermekek védelmét.

Olvasd végig az előző szöveget!

Válassz ki egy mondatot, amit fontosnak tartasz! Válassz ki egy kifejezést, ami foglalkoztat!

Válassz ki egy szót, ami felkeltette az érdeklődésed!

Lásd ①:

Az egyezményt az ENSZ 1989-ben fogadta el, és részletesen kitér benne a gyerekek állampolgári, politikai, gazdasági, szociális és kulturális jogaira. Célja, hogy világszerte megvédjen minden gyermeket, és garantálja a jogait, például az élethez való jogot, a zaklatástól és kizsákmányolástól való védelem jogát, a szabad véleménynyilvánítás jogát. Pillanatnyilag 196 ország írta

alá ezt az egyezményt, az Egyesült Államokon kívül az ENSZ összes tagállama.

Ez egy bevezető lépés ahhoz, hogy az emberi jogok megszegésének konkrét példáival foglalkozunk. A tanulók egy rövid szöveget olvashatnak az egyezményből, így a jogokat a nemzetközi jog szempontjából is értelmezni tudják. A kifejezésekre és a szavakra összpontosító gyakorlat segít a tanulóknak arra koncentrálni a szövegben, amit fontosnak tartanak. A tanulók párokban is megoszthatják egymással a válaszaikat, mi azonban a csoportmunkát javasoljuk.

6. lépés Tett és jogok (csoportmunka kis csoportokban)

Nem mindenki és nem mindig szabad és egyenlő. A diszkrimináció gyakori jelenség. Nézd meg, milyen lehetőségek vannak az emberi jogok védelmére! Most egy esetet választhatsz a hátról.

Kik voltak az elkövetők?

Milyen szerepet kellene betölteniük a társadalomban az ilyen foglalkozású vagy ilyen intézményekben dolgozó embereknek?

Ki tett valamit annak érdekében, hogy megvédje az áldozat jogait?

Beszélgétek meg, ki hogyan érzi magát az esettel kapcsolatban!

A csoport mutassa be az általa választott esetet az osztálynak!

Lásd ⓘ:

Ezek a valóságban is megtörtént esetek, melyeket az Emberi Jogok Európai Bíróságán tárgyaltak. Az esetek hivatalos elnevezései: rendőri erőszak, az oktatáshoz való hozzá nem férés, kirekesztett gyermekek. Ha szeretnél ezekről az esetekről többet megtudni, itt olvashatsz róluk: <http://echr.coe.int>.

Alkossunk csoportokat vagy hagyjuk, hogy a tanulók maguk rendeződjenek csoportokba. Bátorítsuk arra a csoportokat, hogy válasszanak különböző eseteket, és minden esettel foglalkozzon legalább egy közülük. Ez lehetőséget teremt a tanulóknak arra, hogy az eset legfontosabb tényeit megemlítsék a prezentációjukban, illetve azt is, mit gondolnak, mi az, ami őket leginkább megérintette a különböző esetekkel kapcsolatban. Amennyiben több csoport is foglalkozott ugyanazzal az esettel, hasonlítsák össze a végkifejlettel kapcsolatos érzéseiket.

7. lépés #emberijogok

Írj hashtag-et arról, amit az emberi jogokkal és azok érvényesítésével kapcsolatban megtanultál!

Ez a lépés offline is megoldható. A tanulók készíthetnek hashtag „falat” egy poszter méretű lapra. A tanulók rövid osztálytermi megbeszélés alkalmával kérdéseket tehetnek fel azokkal a hashtagekkel kapcsolatban, melyekről többet szeretnének megtudni.

3. Pálya – ... és gyerünk!

Időkeret: körülbelül 45 perc

Nézd meg, hogy más fiatalok hogyan álltak ki valami mellett vagy léptek fel valami ellen!

Tanuld meg, te hogyan tehetsz másokért és magadért!

Áttekintés

A tanulók öt példát hallgatnak meg olyan akciókkal kapcsolatban, amelyet fiatalok vittek véghez, majd kiválasztanak egyet, amivel közelebről is meg akarnak ismerkedni. Csoportokban vitatják meg a diszkrimináció különböző formáit, és egy javaslatokat tartalmazó listáról kiválasztják azt az akcióformát, mellyel tenni szeretnének ellene. Ezek a lépések felkészítik a tanulókat arra, hogy saját akciótervet dolgozzanak ki. Ezt az utolsó lépést nem feltétlenül kell befejezni. Ez egy intenzív lépés, melynek megvalósításához időre és körültekintő felügyeletre van szükség ahhoz, hogy a tanulók és a környezetük/közösségük számára is értékes tapasztalattal gazdaguljanak.

1. lépés Öt történet (osztálymunka)

Nézd meg a klipet!

2. lépés Az aktivisták (egyéni munka)

Válassz ki egyvalakit, és hallgasd meg, mit tett!

Mindannyian ugyanazt az embert választottátok.

Alakítsatok kis csoportokat!

A diszkrimináció milyen formája ellen lépett fel az aktivista?

Vajon mi motiválhatta őt?

Volt-e szerepe a fellépésben valamilyen szervezetnek? Ha igen, melyeknek?

Az öt fiatal által leírt akció különbözik mind az elkötelezettség, mind a megvalósítás mértékét illetően: kezdve attól, hogy aktív tagjai lesznek egy

civil szervezetnek vagy segítenek a rászorulókon, egészen addig, hogy egyszerűen saját diszkriminatív viselkedésükre reflektálnak.



3. lépés Akcióra fel! (csoportmunka)

Nézd meg, a fellépés milyen más formákban jelenhet meg! Flashmob, Tüntetés, Vita, Petíció, Beszéd, Megemlékezés, Plakát, Dal, Közösségi oldalakon megjelenő kampány, Film

Ezen aktivitásformák mindegyike rövid jellemzésre kerül. A későbbiekben majd visszatérünk rájuk.

Alakítsatok kis csoportot!

Közösen kell fellépnetek a diszkrimináció ellen. Válasszatok ki egyet a következő szituációkból.

1. Antiszemita graffitit vesztek észre egy sportpálya mögötti falon.
2. Egy barátotok nem kap meg egy gyakornoki állást, mert fejkendőt visel.
3. Az iskolátok előtt újfasiszták cigányellenes dalt tartalmazó CD-ket osztogatnak.
4. Két nő zaklatásának vagytok tanúi az utcán, mert kézen fogva sétálnak.
5. A buszon csak a feketéket ellenőrzi a rendőrjárőr.

Milyen diszkriminációval állunk szemben?

Mit tegyünk?

A csoportban beszéljétek meg, mit tennétek egy ilyen diszkriminatív helyzetben. Gondoljátok végig a listán szereplő cselekvési formákat!

A cselekvés mely formáját választottátok? Magyarazzátok el, miért éppen azt!

Milyen emberi joghoz (jogokhoz) kapcsolódik a szituáció? Ktől kérhetsz segítséget, ha egy ilyen helyzetben szeretnél tenni valamit?

Gondoljátok át, hogyan tudnátok előadni, hogyan lépnétek fel egy ilyen helyzetben.

Mutassátok be, mit tennétek! Mutassátok be, hogy a cselekvés milyen formáját választottátok!

Ha a tanulóknak saját ötleteik vannak a fellépés formáit illetően, azokat is felhasználhatják ezek helyett.

Amennyiben a tanulók nehezen tudják megválaszolni ezt a kérdést, segítsünk nekik olyan civil szervezeteket felkutatni, melyek aktívak ezen a területen, vagy amelyek ezzel a diszkriminációtípussal foglalkoznak.



4. lépés Akcióterv (pármunka/ osztálymunka)

Alkossatok csapatokat!

Ötleteljétek azon, milyen diszkriminációs helyzetek vannak a környezetetekben!

Válasszatok ki, mivel kapcsolatban akartok fellépni!

Töltsétek le és töltsétek ki az akciótervet!

1. Mivel kapcsolatban léptek fel? Kutassatok fel helyi problémát!
 2. Ki az akció célközönsége? Ki fog benne részt venni?
 3. A fellépésnek miért ezt a formáját választottátok?
 4. Milyen jellegű diszkriminációról van szó, illetve milyen emberi joggal kapcsolatos a probléma?
 5. Mikor tervezitek az akciót?
 6. Hol tervezitek megvalósítani?
 7. Milyen készségek birtokában vagytok, amelyek segíthetnek neked megvalósítani az akciót?
 8. Ki tudja támogatni az akciótokat?
 9. Mi lesz az akció vagy a csoportotok neve?
- Osszátok meg az akcióterveiteket a többi csoporttal! Adjatok egymásnak tanácsot!

Ha az osztálynak van ideje és kellően motivált arra, hogy saját akciótervet dolgozzon ki, javasoljuk, hogy közösen valósítsák meg tervüket, hiszen ez igazi csapatmunkát és projekt-megvalósítást eredményezhet. Ebben az esetben nagyon alaposan meg kell beszélni, hogy milyen témával foglalkozzanak. Ha a csoportok különböző terveken dolgoznak, gondoljuk végig, kit tudnánk bevonni a csoportok támogatásába és felügyeletébe. A fiatalok gyakran (túlzottan is) ambíciózusak, és nincsenek tisztában azzal, milyen sok időbe telik megszervezni egy látszólag egyszerű eseményt is. Akkor tesszük őket igazán képessé a feladat végrehajtására ha a kitűzött célokat meg is tudják valósítani. Akár az iskolán belül, akár az iskolán kívül is lehetnek olyan tapasztalt emberek (kortársaik vagy felnőttek), akik szívesen mentorálnak egy-egy csoportot.



5. lépés Meríts inspirációt! (egyéni munka/ pármunka)

Ha sikerül megvalósítani az akciót, küldd el a tervedet, a leírást és néhány fotót a Stories that Move csapatának, így felkerülhetsz az ifjúsági akcióinkat bemutató térképünkre.

Szívesen egészítjük ki a lehetőségeket további példákkal Európából bárhonnán annak érdekében, hogy másokat saját tervük kidolgozására inspiráljunk. Kérjük, bátorítsák tanulóikat arra, hogy fényképeket készítsenek a tevékenységeikről. Ha beküldik az akciótervet, kérjük, mellékeljék elérhetőségüket tanárként, hátha kapcsolatba szeretnénk lépni önökkel. Az információt saját anyanyelvükön is elküldhetik.