

Діяти

Вступ для вчителів

3 порадами та додатковою інформацією

Ваші повсякденні дії впливають на людей та суспільство навколо вас. Як люди протидіють дискримінації? Що ви особисто можете зробити?

Цілі

В цій покроковій інструкції учні:

- Висловлять свою точку зору щодо того, що означає «діяти»;
- Розглянуть, як співвідносяться права людини з їхнім життям; ці права є основою/обґрунтуванням як для дій, так і для розуміння того, що права людини, записані в такому вигляді, як зараз, є незмінними – це також є результатом дій;
- Зрозуміють, як пов'язані між собою права людини та процес прийняття рішень;
- Проаналізують три випадки дискримінації щодо молодих людей, права яких відстоювали та за які боролись в Європейському Суді з Прав людини;
- Учні надихнуть приклади того, як молодь застосовувала різні способи боротьби з дискримінацією, а також обговорять, що вони особисто можуть зробити;
- Знайдуть інформацію та план, яким зможуть скористатись, щоб підготувати власний план дій.

Структура

Це заняття складається з трьох уроків з покроковими інструкціями.

Урок 1: Учні дізнаються про різні види соціальної активності та слухають двох людей, які вжили заходів після антисемітського нападу на синагогу в Копенгагені в 2015 році. Вони розглядають причини активної позиції у ситуаціях, пов'язаних із дискримінацією.

Урок 2: учні розмірковуюватимуть, як права людини впливають на їхнє життя та на життя інших людей. Вони працюватимуть з однією із трьох справ, які були передані до Європейського суду з прав людини та аналізуватимуть їх.

Урок 3: учні слухають п'ятьох молодих людей, які активно реагували на дискримінацію. Потім вони розглядатимуть різні форми активних дій та працюватимуть у невеликих групах, аналізуючи приклади дискримінації та протидії їй. Останній крок готує учнів до розробки власного плану дій.

Учням потрібно приблизно 50 хвилин для уроку 1, 100 хвилин для уроку 2 і 50 хвилин для уроку 3, а також додатковий час, якщо вони планують та виконують власну дію.



Під час роботи - піктограми

Учні часто працюють у парах, невеликих групах або обговорюють тему з усім класом. Організація кожного кроку легко розпізнається за допомогою наступних піктограм:



Відповіді на питання індивідуально дають змогу сформулювати власну відповідь.



Обговорення тем у парі дає кожному можливість висловлювати свою думку та обговорювати в простому форматі з однією людиною.



Обговорення в малих групах дозволяє розглядати більше думок, а також створює зручний простір для висловлювання ідей. Не всі учні захочуть висловлюватися у більшій групі.



Обговорення в класі дає можливість об'єднати усіх, щоб переглянути виконану роботу, а також надати вам, як освітянам, можливість для узагальнення деяких основних результатів.

Урок 1 – Дії та зміни

Час: 50 хвилин

Які дії можуть привести до змін?

Короткий опис

В цьому блоці учні розглянуть дві точки зору щодо дій на прикладі заходу з вшанування пам'яті після антисемітського нападу на синагогу в Копенгагені 2015 року. Вони будуть слухати Анну та Навіда, які організували публічні виступи у своїх громадах. Також задумуються над наслідками своїх дій. Обговоривши як перешкоди, що стоять на шляху дій так і користь від прийняття рішень, учні отримають можливість зважити різні перспективи та зрозуміти, що у ситуації з дискримінацією є аргументи як на користь дій, так і проти них.

Крок 1 Наближення – віддалення

Опишіть дві речі, які ви бачите

Опишіть дві НОВІ речі, які ви бачите

Поясніть, що, на вашу думку, відбувається

Це поминальний захід біля Великої Синагоги в Копенгагені в лютому 2015 року після антисемітського нападу. Люди продемонстрували свою підтримку єврейській громаді і висловили свій жаль з приводу насилля.

Це - індивідуальний вид роботи. Дайте учням ще трошки часу для роздумів та спостережень. Переконайтеся, що учні справді описують те, що вони бачать на фото (малюнку) замість того, щоб здогадуватись, що там зображено. Поставте їм провокуючі запитання типу: «Чому ви це говорите?» «Що змусило вас подумати, що це – саме дівчина або Олімпійський вогонь?»

Крок 2 Дослідження дії

*Після нападу Анна говорила про це публічно (відео кліп)
Подивіться наступну сторінку і скажіть, що вам сподобалось та що не сподобалось у розповіді Анни.
Ми використаємо п'ять пальців руки в якості символів.
Продемонструйте це рукою*

Під (і):

Кожен палець демонструє, вашу позицію:

Палець вгору: мені сподобалося

Палець вказівний: я хотів би висловитися

Середній палець: мені не подобалося

безіменний палець: я пам'ятаю

Мізинець: я хотів би дізнатися більше про це

Перед початком

Переконайтеся, що учні знають, що їхні відповіді будуть відкриті для інших у групі. Обмін та обговорення є найважливішими для навчального процесу.

- Оскільки обговорювані теми є особистими, переконайтеся, чи є атмосфера в класі безпечною, і чи можете ви бути впевненими, що учні будуть поважати один одного. Обговоріть це питання з класом, якщо ви вважаєте, що це може допомогти.

- Часто учні зможуть продовжувати працювати із завданням, лише після надання однієї чи кількох відповідей. У деяких випадках, коли вони працюють онлайн, вони зможуть продовжувати лише тоді, коли усі в класі надали свої відповіді. Вони повинні знати про це.

- Учні мають знати скільки у них є часу на виконання кожного завдання. Враховуючи рівень ваших учнів та кількість доступного часу, буде корисно вказувати наявний час. Заняття починаються з коротких запитань, які слугують "розігріванням". Не витрачайте забагато часу на початку, щоб потім було більше часу для обговорення.

- Подумайте про те, щоб деякі завдання були домашніми (як зазначено). Дослідження та підготовку презентацій можна виконувати окремо або у невеликих групах як домашні завдання.

Змішане навчання

Змішане навчання поєднує в собі роботу в режимі он-лайн та офлайн, що дозволяє учням максимально ефективно використовувати навчальне середовище. Навчальний процес зосереджений на індивідуальних завданнях та інтенсивних обговореннях, і їх слід ретельно контролювати.

Учні не повинні випереджати групу. Можливо, буде корисно прочитати деякі з текстів разом, коли один учень читає вголос, також окремі відео кліпи також можна дивитися разом. Подбайте про час для групової роботи та обговорення в класі.

Об'єднайтесь в пари і обговоріть .

Потім обміняйтеся думками і порівняйте з іншими відповідями у класі.

Відведіть час, щоб обговорити, який вплив справили слова Анни на ваших учнів. Описана подія з застосуванням насилля може викликати сильні емоції і це треба врахувати. Використання методу «скажіть це рукою» дозволяє кожному індивідуально структурувати свої думки. Попереднє обговорення в парах дає змогу учням озвучити свої відповіді. Обмін думками в класі має бути добровільним. Поспіх тут зайвий. Проте, якщо учневі немає що сказати про палець, вони повинні у відповідне місце вписати слово «нічого», оскільки, щоб іти далі, потрібно дати відповідь.

Навід Бейг брав участь у поминальній службі в синагозі (відео кліп)

Чому, на вашу думку, Анна говорила публічно про напад?

Чому, на вашу думку, Навід відвідав цей поминальний захід?

Обговоривши ці два приклади разом, учні отримують можливість зрозуміти, що ці дві людини безпосередньо зіштовхнулись з актом дискримінації, і що у спостерігачів та перехожих завжди є способи, як на це відреагувати.



Крок 3 Діяти чи не діяти

Є вагомі причини щодо того, щоб почати діяти, чи не діяти в певній ситуації. Наступні два запитання розглядають, що цьому перешкоджає, та якою може бути користь від прийнятих м'р. Давайте подивимось, що могло б переважити.

Назвіть аргументи «проти» початку дій або про перешкоди? Назвіть аргументи «за», чи на користь дій? : Виберіть з хмари тегів те слово, яке вам видається дивним. Обговоріть у парах або з класом.

Обговоріть в парах чи з усім класом. Зважте, що буде тут більш доцільним: дискусія в парах чи з класом. В залежності від динаміки класу та досвіду учнів, одна хмара тегів може бути більшою чи містити більшу кількість різноманітних слів. Це нормально, якщо перешкоди, які записують учні, пов'язуються з негативними емоціями такими, як страх, безпорадність чи небезпека. Важливо визнати, що в залежності від ситуації, причини неприйняття рішень є законними. З іншого боку, було б корисним для всіх учнів розглянути надихаючий досвід прийняття рішень (дій), розглянувши користь від них як для кожного індивідуально, так і для суспільства в цілому.



Крок 4 Дії та зміни

Подумайте про світ навколо вас. Яку дію ви помітили чи про яку почули, і яка щось змінила?

Навігація

Більшість занять мають декілька модулів. Вам, виходячи із потреб визначати, з якими з них працювати. Більшість кроків містять кілька сторінок екрана, як правило, з запитанням, деякою інформацією та завданням для роботи у парах або групах. Учні можуть повернутися назад лише на сторінку, якщо вона є частиною того самого кроку, можливо, для того, щоб знову подивитись на запитання або перерхитати текст. Стрілка назад не поверне учнів до попередніх кроків. Якщо це необхідно, випадаюче меню у верхньому лівому куті відкриває навігацію по всьому занятті.

Існує два типи хмар тегів, які збирають індивідуальні відповіді, представлені учнями.

Хмара тегів

"Хмара слів" збирає слова, які були введені учнями. Всі відповіді є рівноцінними. Однак "хмара" показує випадкову колекцію відповідей. Це означає, що не всі бачать однакові відповіді. Зазвичай буде більше слів, ніж на одному екрані. Корисний спосіб обговорення хмари тегів - це запитати, чи хтось здивований або зацікавлений в певному слові. Як модератор ви можете також групувати слова, які близькі за значенням.

Іноді хмара тегів статистично збирає думки учнів та відображує їх у графіках або цифрах. Це ілюструє розбіжність думок у класі. Це є цікавим для обговорення.

Учні, які найпершими надішлють відповідь, побачать хмару відносно порожньою. Запропонуйте учням оновити інформацію, після того, як усі закінчать роботу.

Глосарій

Слово, виділене в тексті, пояснюється в глосарії. Усе залежить від зацікавленості учнів, а також від наявного часу.

У деяких випадках учням потрібно буде використовувати глосарій. Подумайте, які слова ви хочете обговорити з класом, щоб переконатися, що вони зрозумілі усім.

Щоб закінчити цей блок, учнів просять поділитися думками щодо дій та змін або на місцевому рівні у їхніх громадах, або навести глобальний приклад, що їх зацікавив. Це може бути завданням додому і можна попросити учнів виконати його на папері (записати речення чи виготовити плакат), щоб вивісити його в класі

Урок 2 – Ваше право діяти!

Час: близько 100 хвилин

Ви знали, що у вас є право на дію?

Короткий опис

Учні розглянуть, як права людини впливають на їхнє життя та життя інших людей. Конвенція Прав дитини взята за основу, щоб роз'яснити юридичну значимість прав людини. Учні можуть зосередитись на одному з трьох позовів, які були подані до Європейського Суду з прав людини. Вони презентують цю справу у класі і під час презентації отримують як розуміння природи порушення прав людини, так і базове розуміння законної компенсації шкоди за порушення прав людини стосовно процесу, і в залежності від того, хто є дійовими особами цього процесу. В кінці уроку учнів просять створити креативну стіну хеш-тегів.



Крок 1 Бути людиною

Що робить вас людиною?

Які права важливі для вас, як для людини? По черзі наведіть мишкою на кожну цифру та обговоріть хмари тегів

Обговорюючи обидві хмари тегів, допоможіть учням прослідкувати зв'язок між двома запитаннями, а саме: кожна людина має права. Права є основою для визнання людської гідності. Учні можуть поставитись до цього скептично, оскільки багатьом з них відомі випадки порушення прав людини. Не коментуйте зараз цю думку учнів, оскільки до неї повернуться у другій половині цього модуля.



Крок 2 Звичайний день

Скажімо, сьогодні - середа! Пригадайте, як виглядає ваш типовий день у середу.

З допомогою мишки перетягніть ці види діяльності у ваш звичайний день. Сон, харчування (тричі на день), читання. Додайте те, що ви, як правило, робите в середу.

Інформація та інструкція

Додаткові відомості та інструкції іноді надаються у верхньому правому куті екрана. Переконайтеся, що учні знають про це. Вони іноді потребують цієї інформації для завершення завдання.

Субтитри

Обов'язково вмикайте субтитри (натисніть значок у нижньому правому куті екрана відео, щоб вибрати мову), перш ніж учні почнуть дивитися фільм.





Крок 3 День з правами

Які права людини реалізуються протягом вашого дня?
Оберіть три і додайте їх до вашого розкладу
Попрацюйте в парах і порівняйте ваші дні
Під (i):

Тут вибрані лише кілька прав. Насправді їх значно більше. Про деякі з них можна прочитати за посиланням:

<https://www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchilldfriendlylanguage.pdf>

Після того, як учні попрацювали індивідуально над описом «звичайного дня» та «дня прав», відведіть час для короткого обміну думками в парах. Ця вправа допомагає відслідкувати особистий зв'язок з темою. Дискусію в класі слід провести під час наступного кроку.



Крок 4 Складні права

Іноколи неможливо повністю реалізувати права у повній мірі.

Оберіть два, які за складно реалізувати у повсякденному житті. Оберіть серед прав два, які ви вважаєте складними. Обговоріть хмару тегів

На хмарі тегів буде видно, які права ваші учні вважають найскладнішими. Це може бути пов'язано з їхнім власним життям, з проблемами в школі чи в суспільстві. Відведіть час для розгляду декількох прикладів. Варто розглянути ті, які були названі частіше за інші, але майте на увазі, що право, яке обрав один або кілька учнів, також варто обговорити, якщо немає обмежень у часі. Допоможіть учням сформулювати чому права, які вони обрали, вони вважають проблематичними чи складними для того, щоб їх реалізувати у повсякденному житті.



Крок 5 Конвенція Прав дитини

«Дитина» - це будь-яка особа віком до 18 років. «Права» - це те, що повинна мати або чим може скористатись кожна дитина.

Майже всі країни погодилися з цими правами. Права в Конвенції Прав дитини пов'язані одне з одним і всі вони разом, як і кожне окремо взяте, є важливими. Вони були написані та погоджені експертами стосовно того, що є важливим для життя та захисту від можливої шкоди. Ви маєте право знати, які це права.

Уряди та міжнародні організації також несуть відповідальність щодо захисту дітей за допомогою цих прав.

Під (i):

Конвенція, прийнята ООН в 1989 році, роз'яснює громадянські, політичні, економічні, соціальні та культурні права дітей. Її метою є захист усіх дітей по всьому світу та гарантування їхніх прав, таких, як: право на життя, право на захист від насилля та експлуатації, право на висловлення власної думки, та ін. На даний момент 196 країн ратифікували цю Конвенцію, включно з усіма країнами - членами ООН, окрім США.

Цей крок є вступом до роботи з конкретними прикладами порушень прав людини. Додається короткий текст Конвенції з тією метою, щоб учні могли розглянути права в контексті міжнародного законодавства. Вправа, що передбачає роботу з фразами та словами допоможе учням сконцентруватися на тому, що вони вважають важливим в тексті. Учні можуть обмінятися своїми відповідями в парах, але ми пропонуємо перейти до роботи в групах.



Крок 6 Дії та права

У реальності не кожен є завжди вільним та рівним. Дискримінація теж має місце. Погляньте, як захищаються права людини. Об'єднайтеся в групи. Оберіть одну з трьох справ.

- Хто були порушники?

- Якою має бути роль людей - представників цієї професії чи інституцій у суспільстві?

- Хто почав діяти, щоб захистити права жертви?

Обговоріть, які у вас відчуття щодо рішення по справі
Групою презентуйте вашу справу у класі

Під (i):

Це реальні справи, які були подані до Європейського Суду з прав людини. Офіційні назви цих справ такі: Стойка проти Румунії (Поліцейське насилля), D.H. та інші проти Чеської республіки (Відмова у освіті), та Міжнародний Захист Дітей (DCI) проти Бельгії (Ізольовані діти). Якщо ви хочете дізнатись більше, перегляньте <http://echr.coe.int>

Поліцейська розправа

Поліція побила групу ромів біля бару в Гулії, на півночі Румунії, 3 квітня 2001 року. 14-річний Константін, який випадково там опинився, також був побитий поліцією і отримав серйозні травми.

Люди стояли осторонь і спостерігали, як поліція фізично і словесно ображала його за те, що він – ром. Після нападу Константін назавжди залишився інвалідом.

Суд вирішив, що поліція діяла брутально в дискримінаційний та расистський спосіб.

Юристи наголошували на тому факті, що поліція - це орган, призначений для охорони спокою та безпеки в суспільстві. Суд виніс рішення, що Румунська держава повинна використати всі наявні засоби з метою протидії расизму та расистському насиллю.

Суд призначив компенсацію Константину та його родині у розмірі 15 тисяч євро, але його інвалідність в результаті атаки залишиться назавжди.

Позбавлення освіти

У період між 1996 та 1999 роками 18 дітей ромської національності з регіону Острава, що в Чеській республіці, були відправлені до школи для дітей, які мали проблеми у навчанні. Це рішення зазвичай приймалось директорами шкіл після того, як Міністерство освіти заборонило дітям ромської національності отримувати освіту, відповідно до тих самих стандартів, що й інші діти.

Дітей ромів систематично відправляли до сегрегованих шкіл не на основі їхніх інтелектуальних здібностей, а через їхню ідентичність.

Суд виніс рішення, що дітей дискримінували і їм було відмовлено у їхньому праві на освіту.

Цей випадок важливий тому, що Європейський суд з прав людини вперше виніс рішення щодо порушення права на свободу від дискримінації в державних початкових школах.

Родини та їхніх адвокатів підтримали різні недержавні (громадські) організації такі, як: Міжнародний центр захисту прав людини та Захист прав людини. Суд призначив відшкодування кожній дитині у сумі 4 тисячі євро та загальну компенсацію всім дітям у сумі 10 тисяч євро, але це не змогло компенсувати шість років втрачених освітніх можливостей..

Ізольовані діти

Діти - біженці у Бельгії вважались «нелегальними мешканцями» і їм було відмовлено у соціальній допомозі. Вони жили у злиднях і їм відмовляли у праві на медичне забезпечення. Бюро з питань еміграції розмістило сотні молодих біженців у непридатних для проживання умовах, таких як: переповнені готельні номери з неналежними гігієнічними умовами, проблемами з безпекою та охороною.

В зв'язку з недостатньою кількістю місць у містечках для біженців Європейський комітет з соціальних прав назвав це порушенням права на економічний, соціальний та юридичний захист. Міжнародний захист дітей - неурядова організація - звернулася з проханням до уряду Бельгії створити умови для гарантування прав дітей, що не мають бельгійського громадянства у цій країні.

Об'єднайте учнів у групи, або дозвольте учням утворити власні малі групи. Попросіть групи розглянути різні справи таким чином, щоб кожна група працювала з окремою справою. Це дасть учням можливість озвучити основні факти справи у їхніх презентаціях, а також їхні думки щодо того, що у цій справі знаходить у них відгук. Якщо з якоюсь справою працювала більше, ніж одна група, порівняйте їхні відчуття щодо вирішення цієї справи.

Крок 7 # правалюдини

Створіть хештег про те, що ви дізналися про права людини та активні дії на їх захист.

Цей крок можна виконати також і поза мережею. Учні можуть створити «стіну» хеш-тегів на листах паперу плакатного розміру. Під час короткої дискусії у класі учні можуть задати запитання щодо тих хеш-тегів, про які вони хочуть дізнатись більше.

Урок 3 ...і діяти!

Час: близько 45 хвилин

Погляньте, як діяли інші люди.

Дізнайтеся, як діяти самостійно!

Короткий опис

Учні слухають п'ять прикладів того, як діяли їхні однолітки та обирають один для більш детального ознайомлення. Під час роботи в групах вони обговорюють приклади дискримінації і обирають форму протидії з - поміж запропонованих. Ці кроки готують учнів до складання власного плану дій. Цей останній крок не обов'язково має бути закінченим у цьому уроці. Це інтенсивний крок і потребує часу та уважного керування процесом, щоб він став цінним досвідом для учнів та їхніх місцевих громад.

Крок 1 Перегляньте відеокліп

Крок 2 Активісти

Оберіть одну особу і з'ясуйте, як вона діє.

Ви всі обрали одну і ту ж особу. Об'єднайтесь в малі групи.

Проти якої форми дискримінації направлені їхні дії? Якою могла бути їхня мотивація?

Чи залучені до цього якісь інші організації? Якщо так, то які?

Дії, які описують п'ять молодих людей, різняться стосовно рівня відданості справі та суспільної участі: від того, коли людина стала активним членом громадської організації або стала допомагати тим, хто цього потребує - до простого пояснення власної дискримінаційної поведінки.



Крок 3 Підготовка

Розгляньте деякі інші форми дій: флешмоб, демонстрація, дебати, петиції, публічні виступи, день пам'яті, плакати, пісні, кампанії в соціальних мережах, фільми...

Опишіть коротко кожен з таких форм, пізніше учні до них повернуться.

Об'єднайтеся в малі групи. Разом оберіть одну з форм протидії дискримінації. Оберіть один з наступних сценаріїв:

1. Ви побачили антисемітське графіті на стіні за спортивним майданчиком.
2. Вашій подрузі відмовляють у стажуванні тому, що вона носить хіджаб (головну хустку).
3. Поблизу твоєї школи неонацисти роздають компакт-диски з піснями антиромського змісту.
4. На вулиці ти став свідком того, як знущалися над двома дівчатами тому, що вони тримались за руки.
5. В автобусі транспортна поліція перевіряє лише чорношкірих пасажирів.

У групі вирішіть яку форму (форми) протесту ви б обрали, щоб протидіяти у цій дискримінаційній ситуації.

- Яку форму протесту ви обрали? Поясніть, чому.
- З яким правом (правами) людини це пов'язано?
- До кого ви можете звернутись за допомогою, щоб почати діяти?

Продумайте, як продемонструвати форму дії, яку ви обрали. Підготуйте її презентацію для інших груп. Підготуйте презентацію для інших груп.

Якщо у учнів є власні пропозиції щодо того, як потрібно діяти, вони можуть це використати.

Якщо учням складно відповісти на це запитання, допоможіть їм провести дослідження діяльності інших громадських організацій, активних у цій сфері, або які мають справу з цією формою дискримінації.



Крок 4 План дій

Утворіть команди

За допомогою мозкового штурму з'ясуйте місцеві проблеми, пов'язані з дискримінацією

Оберіть, яку саме проблему ви хочете вирішити

Завантажте план дій [Download the action plan](#) і заповніть його.

1. Що означає «діяти»? З'ясуйте місцеві проблеми.
2. Хто є цільовою аудиторією? Хто буде брати в цьому участь?
3. Чому ви обираєте саме цю форму дії?
4. Якої форми дискримінації чи прав людини це стосується?
5. Коли це буде відбуватись?
6. Де це буде відбуватись?
7. Якими навичками чи вміннями ви володієте, що допоможуть вам втілити це в життя?
8. Хто може вас підтримати?
9. Як ви назвете вашу акцію чи групу?

Поділіться вашими планами дій з іншими групами. Дайте один одному поради.

Якщо є час та мотивація у класі працювати з власними планами дій, запропонуйте діяти всім разом, якщо вони захочуть, що дасть їм справжній досвід роботи в команді та досвід проектного менеджменту. Слід провести обережну керувану дискусію щодо теми, над якою вони будуть працювати. Якщо групи працюють з різними планами, продумайте, хто може надати їм підтримку та очолить їх. Молоді люди зазвичай занадто самовпевнені і не уявляють, скільки часу знадобиться на те, щоб організувати простий, на перший погляд, захід. Можливості досягаються тоді, коли поставлені цілі реалізуються. Як в школі, так і поза її межами можуть бути досвідчені люди (однолітки або дорослі) які з бажанням погодяться керувати групою.



Крок 5 Надихніться!

Якщо вам вдасться втілити в життя вашу заплановану дію, надішліть план, опис та фото команди *Stories that Move*, і, можливо, ви будете згадані на нашій мані молодіжних ініціатив!

Ми зацікавлені в тому, щоб надати додаткові приклади з усієї Європи з тим, щоб надихнути інших розробити план дій також. Будь ласка, захоочуйте учнів робити гарні фото своїх акцій. Якщо ви надішлете план дій, включіть ваші контактні деталі як їхнього вчителя на випадок, якщо ми захочемо контактувати з вами. Інформацію можна надсилати вашою рідною мовою.