

Зіштовхнувшись з дискримінацією

Вступ для викладачів з порадами та додатковою інформацією

Чим насправді є дискримінація і в чому вона проявляється? На кого вона поширюється і як впливає на життя людей?

Цілі:

В цій навчальній інструкції учні:

- З'ясують принцип дії та прояви дискримінації як на міжособистісному, так і на соціальному рівнях.
- Обговорять конкретні приклади антициганізму, антисемітизму, дискримінації щодо представників спільноти ЛГБТ+ та мусульман, расизму, ознайомившись з думками та досвідом п'яти молодих людей, як відправною точкою для дискусії.
- Розберуться з термінами, що означають різні форми дискримінації.
- Їх спонукатимуть до роздумів щодо того, хто впливає на ситуацію, в якій виникає дискримінація та яку пораду дали б вони особисто в цій ситуації.

Вони попрацюють з моделлю, яка має назву «Машина дискримінації». Ця модель розмежує такі аспекти дискримінації: як ми сприймаємо «інакших людей», яким чином віднесення людей до певних груп та судження про людей є складовою дискримінації, та якими є наслідки дискримінації.

Структура

Навчальна інструкція складається з двох занять, кожне з яких має кілька кроків.

Урок 1: учні працюють з історією Медіне і використовують модель «Машина дискримінації», щоб зрозуміти, як діє дискримінація. Потім вони обирають одну з історій, з якою будуть працювати, щоб поглибити свої знання щодо процесу дискримінації. Заняття закінчується дискусією про те, хто може вплинути на дискримінаційну ситуацію.

Урок 2: використовується досвід тих самих п'яти молодих людей, аби глибше зануритися в суть термінів антициганізм, антисемітизм, дискримінація щодо представників спільноти ЛГБТ+ та мусульман, расизм. Після того, як учні опрацювали пояснення цих термінів, їх залучають до «спілкування» по мобільному телефону в стилі чат щодо конкретної ситуації, в якій їх просять дати пораду.



Під час роботи - піктограми

Учні часто працюють у парах, невеликих групах або обговорюють тему з усім класом. Організація кожного кроку легко розпізнається за допомогою наступних піктограм:



Відповіді на питання індивідуально дають змогу сформулювати власну відповідь.



Обговорення тем у парі дає кожному можливість висловлювати свою думку та обговорювати в простому форматі з однією людиною.



Обговорення в малих групах дозволяє розглядати більше думок, а також створює зручний простір для висловлювання ідей. Не всі учні захочуть висловлюватися у більшій групі.



Обговорення в класі дає можливість об'єднати усіх, щоб переглянути виконану роботу, а також надати вам, як освітянам, можливість для узагальнення деяких основних результатів.

Урок 1 - Машина дискримінації

Час: близько 100 хвилин

Короткий опис

Спершу учнів просять пояснити як вони розуміють, що таке дискримінація. Потім вони слухають думки Медіне щодо взаємозв'язку між упередженням та дискримінацією. Учні беруть за основу її твердження, щоб зрозуміти механізми дискримінації, застосувавши модель «Машина дискримінації».

Послухавши досвід п'яти молодих людей, учні обирають одну з історій, з якою вони будуть працювати. Вони переносять загальну ідею «інакшості» та навішування ярликів, віднесення до певних груп та судження на досвід особи, яку вони обрали. Доріжка закінчується обговоренням того, наскільки люди можуть впливати в певних ситуаціях.



Крок 1 Що вам відомо?

*Що ви знаєте про дискримінацію?
Обговоріть хмару тегів у класі*

Це вступ до навчальної інструкції. Не переймайтесь, якщо відповіді в хмарі тегів є поверхневими. Це завдання дає учням можливість розширити знання та побачити, що знають чи хочуть знати інші. На заключному етапі у учнів буде можливість подумати над тим, про що вони дізнались з самого початку заняття.

Відведіть час для обговорення того, які думки виникли в учнів. Розгляньте такі запитання:

Які слова використовували учні? Чи це прикметники чи/ та слова що пояснюють емоції (несправедливо, боляче, огидно, та ін.) чи це скоріше іменники, які означають назви груп (іноземці, біженці, і.т.д.) чи різні форми дискримінації (расизм, антисемітизм, і.п.)?

Вправа не для того, щоб показати, що ви маєте рацію чи помиляєтесь. Вона корисна для того, щоб з'ясувати перші думки, які виникають в учнів щодо цього питання та щоб нагадати, що в кінці заняття вони знову повернуться до хмари тегів та подивляться, що вони захочуть додати.

Перед початком

Переконайтеся, що учні знають, що їхні відповіді будуть відкриті для інших у групі. Обмін та обговорення є найважливішими для навчального процесу.

- Оскільки обговорювані теми є особистими, переконайтеся, чи є атмосфера в класі безпечною, і чи можете ви бути впевненими, що учні будуть поважати один одного. Обговоріть це питання з класом, якщо ви вважаєте, що це може допомогти.

- Часто учні зможуть продовжувати працювати із завданням, лише після надання однієї чи кількох відповідей. У деяких випадках, коли вони працюють онлайн, вони зможуть продовжувати лише тоді, коли усі в класі надали свої відповіді. Вони повинні знати про це.

- Учні мають знати скільки у них є часу на виконання кожного завдання. Враховуючи рівень ваших учнів та кількість доступного часу, буде корисно вказувати наявний час. Заняття починаються з коротких запитань, які слугують "розігріванням". Не витрачайте забагато часу на початку, щоб потім було більше часу для обговорення.

- Подумайте про те, щоб деякі завдання були домашніми (як зазначено). Дослідження та підготовку презентацій можна виконувати окремо або у невеликих групах як домашні завдання.

Змішане навчання

Змішане навчання поєднує в собі роботу в режимі он-лайн та оффлайн, що дозволяє учням максимально ефективно використовувати навчальне середовище. Навчальний процес зосереджений на індивідуальних завданнях та інтенсивних обговореннях, і їх слід ретельно контролювати.

Учні не повинні випереджати групу. Можливо, буде корисно прочитати деякі з текстів разом, коли один учень читає вголос, також окремі відео кліпи також можна дивитися разом. Подбайте про час для групової роботи та обговорення в класі..



Крок 2 Знайомтесь: Медіне

Послухайте, що вона думає про дискримінацію.

Переконайтесь, чи є субтитри.

У цьому відео Медіне говорить про упередження та дискримінацію. Це не одне й те саме.

Використайте машину дискримінації, щоб проаналізувати те, про що вона говорить.

Організуйте перегляд кліпу з усім класом. Медіне брала участь у міжнародній молодіжній конференції, присвяченій розмаїттю та дискримінації, в Берліні в 2013 році. Учні слухають двохвилинний кліп, в якому Медіне розповідає про себе та ділиться своїми думками щодо власних упереджень та чи вважає вона, що наявність у неї таких упереджень є дискримінацією по відношенню до інших людей. Медіне трішки заплуталась у цих термінах. Нехай учні скористаються Глосарієм та перевірять, чи зрозуміли вони суттєву різницю між наявністю упереджень (думок, ставлень) та дискримінаційними діями.

В наступному кроці приклад Медіне буде використаний для того, щоб розглянути дискримінацію з допомогою аналогії з машиною, що складається з різних частин, всі з яких є складовою механізму дискримінації. Щоб допомогти учням, слова Медіне можна побачити у правому верхньому кутку спливаючого вікна.



Крок 3 Машина дискримінації

Розгляньте різні частини машини та людей, яких вона охоплює

Коли ми дивимось на когось, наше перше враження про цю людину формується на основі зовнішності чи поведінки. Ми лише тоді вважаємо, що хтось інакший за нас, коли людина виглядає чи поводиться не так, як ми очікували. Ми не вигадуюмо узагальнені образи, які у нас існують. Вони формуються суспільством, що нас оточує і є очікуваннями, які створюються і поширюються іншими людьми та ЗМІ за допомогою мовних засобів та інституцій.

Групування та судження

Коли ми бачимо тих, хто здається нам інакшим, ми свідомо чи підсвідомо класифікуємо їх. Цей розподіл на групи тісно пов'язаний з оціночними судженнями. Інколи ми наділяємо певними характеристиками цю інакшу групу. Коли ми в негативний спосіб спілкуємось з людьми, яких ми віднесли до певної групи, це може привести до проявів дискримінації. «Машина дискримінації» не запускається автоматично. Ми всі можемо заново переосмислити те, яким чином ми розділяємо людей на групи та висловлюємо судження про них.

Наслідки дискримінації

Люди, які зіштовхуються з дискримінацію, потерпають від неї. Дискримінація на особистісному рівні може приймати форму образ чи фізичного знування. Дискримінація може також бути структурною, коли якась група, наприклад, має обмежений доступ до освіти та забезпечення житлом.

Навігація

Більшість занять мають декілька модулів. Вам, виходячи із потреб визначати, з якими з них працювати. Більшість кроків містять кілька сторінок екрана, як правило, з запитанням, деякою інформацією та завданням для роботи у парах або групах. Учні можуть повернутися назад лише на сторінку, якщо вона є частиною того самого кроку, можливо, для того, що знову подивитись на запитання або перерхитати текст. Стрілка назад не поверне учнів до попередніх кроків. Якщо це необхідно, випадаюче меню у верхньому лівому куті відкриває навігацію по всьому занятті. Існує два типи хмар тегів, які збирають індивідуальні відповіді, представлені учнями.

Хмара тегів

"Хмара слів" збирає слова, які були введені учнями. Всі відповіді є рівноцінними. Однак "хмара" показує випадкову колекцію відповідей. Це означає, що не всі бачать однакові відповіді. Зазвичай буде більше слів, ніж на одному екрані. Корисний спосіб обговорення хмари тегів - це запитати, чи хтось здивований або зацікавлений в певному слові. Як модератор ви можете також групувати слова, які близькі за значенням.

Іноді хмара тегів статистично збирає думки учнів та відображує їх у графіках або цифрах. Це ілюструє розбіжність думок у класі. Це є цікавим для обговорення.

Учні, які найпершими надішлють відповідь, побачать хмару відносно порожньою. Запропонуйте учням оновити інформацію, після того, як усі закінчать роботу.

Глосарій

Слово, виділене в тексті, пояснюється в глосарії. Усе залежить від зацікавленості учнів, а також від наявного часу.

У деяких випадках учням потрібно буде використовувати глосарій. Подумайте, які слова ви хочете обговорити з класом, щоб переконатися, що вони зрозуміли усім.

Модель «Машина дискримінації» є моделлю для розуміння дискримінації між людьми та соціального компоненту дискримінації. Наступні кроки містять елементи гри, але також є важкими для розуміння. Елементи використовуються відповідно до історій п'яти молодих людей.

Можна попросити учнів пояснити, як вони розуміють це зображення (модель). Кульки – це уявлення (образи), які у нас сформувались про людей, а шестерні в машині – це віднесення людей до певних груп та судження про цих людей. Дівчина, що зліва – контролює процес. Молоді люди над машиною додають до неї ідеї та образи, а спостерігачі справа здається, засмучені результатом.

Учням дають три тексти для уважного прочитання. Прочитайте їх з усім класом. Учням задають ряд запитань і у відповідях просять щоразу використовувати ключові слова.

Під позначкою «і» містяться записи цих відео.

Прочитайте, що говорила Медіне у своєму відео

- Які уявлення складає Медіне про людей на станції?

- Які ідеї виникають у неї стосовно поняття «бути нормальним»?

- Які висновки робить Медіне?

На кожне запитання дайте щонайменше дві відповіді.

- Хто вирішує, що є «нормальним»?

- Кому в суспільстві вигідна дискримінація?

На кожне запитання дайте щонайменше дві відповіді.

Перегляньте свої відповіді

Обговоріть в парах, а потім- у класі

Важливо відвести час для обговорення відповідей на ці запитання. Це можна зробити в малих групах або з усім класом.



Крок 4 Знайомство

Прослухайте п'ять різних історій людей.

Переконайтесь, чи є субтитри

Про кого ви хочете дізнатись більше? Виберіть одну людину.

В цьому фільмі, що триває вісім хвилин, Тайрел (Німеччина), Ейя (Нідерланди), Нік (Україна), Анна (Данія), та Марк (Угорщина) розповідають про власний досвід дискримінації.

Кожний(кожна) з цих молодих людей розповідає про себе. Важливо почути те, як вони визначають свою ідентичність. Ми не хочемо зводити все лише до їхнього досвіду дискримінації. Ми показуємо, що існують різні форми дискримінації і різні форми зіткнення з нею, але не існує ієрархії стосовно того, яка форма дискримінації «найгірша».

Кожен учень обирає одну людину, про яку хочеться дізнатись більше.

Інформація та інструкція

Додаткові відомості та інструкції іноді надаються у верхньому правому куті екрана. Переконайтеся, що учні знають про це. Вони іноді потребують цієї інформації для завершення завдання.

Субтитри

Обов'язково вмикайте субтитри (натисніть значок у нижньому правому куті екрана відео, щоб вибрати мову), перш ніж учні почнуть дивитися фільм..



Важливо, щоб учні працювали з історією, яку вони обрали, як з чимось співзвучним з ними чи викликало у них інтерес. Якщо багато учнів обрали одну й ту ж саму особу, тоді варто сформувати декілька малих груп та порівняти і співставити результати груп.



Крок 5 В глибину

Ви обрали одну і ту ж людину. Об'єднайтеся в малі групи.

Скористайтесь машиною дискримінації, щоб зрозуміти, що пережила ця людина. Попрацюйте в групі

Перегляньте відео :

- Чому людина, яку ви обрали, сприймалась інакшою?

- Які висновки були зроблені про цю людину?

- Що в ситуації, яка описана, вважається «нормою?»

Ви скористались машиною дискримінації, щоб зрозуміти сам процес дискримінації. Обговоріть у групі чи дізнались ви чогось нового

В малих групах учні більш уважно розглянуть те, з чим зіштовхнулася особа, яку вони обрали. Модель «Машина дискримінації», з якою вони до цього познайомились, тут буде використана для того, щоб більш детально розглянути досвід однієї людини.



Крок 6 Придивіться уважніше

- Де мала місце дискримінація?

- Що трапилось і хто став її об'єктом?

Обговоріть в групі, що могли відчувати в цій ситуації родина, друзі, однокласники чи випадковий перехожий.

Люди можуть змінити ситуацію

Наведіть стрілку, щоб показати наскільки ці люди можуть вплинути на те, щоб змінити ситуацію.

Індивідуально учні відповідають на три запитання, що містять множинний вибір . Запитання допомагають учням зрозуміти, що існує зв'язок між тим, де виникла дискримінація та людьми, які з цим пов'язані.

Учням варто обговорити відповіді в малих групах. Підводячи підсумок, попросіть кожную групу поділитись окремими відповідями.

Учні також з'ясуять, як інші люди (друзі, родина, випадковий перехожий) можуть вплинути на ситуацію. Вони можуть зробити це індивідуально (за допомогою слайдера) або усі разом на уроці, коли в класній кімнаті розміщують шкалу, і учні встають та фізично займають на ній свою позицію. Це заохочує до обміну думками щодо того, яку роль можуть відіграти люди в певній ситуації, та які фактори вказують на те, чи є у вас відчуття того, що ви зможете на неї вплинути.

Важливою є роль педагога як модератора дискусії. Будьте обережні, щоб дати можливість учням (особливо тим, хто опинився в меншості) говорити. Як приклад використання методу «барометр» радимо подивитись короткий фільм про молодіжну зустріч 2013 року.



Крок 7 Що ви знаєте ЗАРАЗ?

Розгляньте з самого початку хмару тегів .

Обговоріть хмару тегів з класом

Учні розглядають хмару тегів, яку вони створили на самому початку заняття та додають нові думки, які оформляються у нову хмару тегів.

Відведіть час, щоб обговорити те, що вони додали, та підсумувати вивчене.

Урок 2 - Наближення / віддалення

Час: близько 100 хвилин (включно з домашнім завданням, якщо воно дається)

Крок 4 можна задати, як домашнє завдання. Якщо ви так вирішите, ми радимо виконати крок 3 в класі, і тоді учні зможуть опрацювати наступний крок в парах чи малих групах.

Короткий опис.

Під час другого заняття досвід тих самих п'ятьох молодих людей слугує відправною точкою для того, щоб більш детально розглянути терміни *расизм*, *антисемітизм*, *дискримінація стосовно представників спільноти ЛГБТ+*, *антициганізм* та *дискримінація щодо мусульман*. Після опрацювання пояснень цих термінів, учнів залучають до «дискусії» по мобільному телефону в стилі чат щодо конкретної ситуації, в якій їх просять надати пораду.

Які різні види дискримінації спадають вам на думку? Ви можете дізнатись про п'ять типів і допомогти молодим європейцям відреагувати на їхній досвід дискримінації

Крок 1 Слова мають силу



Прослухайте історії п'яти людей.

Переконайтесь, чи є субтитри

Учням, які до цього працювали на першому занятті, цей відео кліп знайомий. Перш ніж вони дивитимуться його знову, задайте їм запитання, що йдуть після нього в навчальній інструкції.

Які слова ви можете використати, щоб описати дискримінацію, з якою зіштовхнулись ці люди?

Опишіть дискримінацію, з якою вони зіштовхнулись. Обговоріть хмару тегів у класі.

Якщо вони не працювали на першому занятті, покажіть їм відео та опрацюйте лише те запитання, яке з'являється в режимі онлайн. Відведіть час, щоб розглянути слова, що з'являються в хмарі тегів і обговорити, які слова, можливо, пропущені.



Крок 2 Як ви назвете це?

Антисемітизм. Расизм. Дискримінація мусульман. Антициганізм. Дискримінація представників ЛГБТ+
Чому існують різні терміни для позначення різних форм дискримінації?

Розгляньте відповіді класу на хмарі тегів та попросіть учнів обмінятися ідеями щодо різних проявів расизму, антисемітизму, антициганізму та дискримінації щодо представників спільноти ЛГБТ+ та мусульман в минулому та зараз. Часто говорять, що все це «просто расизм». Антисемітизм – це расизм проти євреїв, антициганізм – це расизм проти ромів, і.т.д. З'ясуйте причину, чому виникли і вживаються різні терміни, розглядаючи як схоже, так і різне. Дивіться (посилання на педагогічні прийоми).



Крок 3 Зблизька

Об'єднайтесь у групи. Ви розглянете один з п'яти типів дискримінації. Я знаю про це те, що...

Об'єднайте учнів у групи та запитайте, чи готові вони обрати термін, з яким будуть працювати. Важливо, щоб були розподілені всі п'ять термінів, оскільки групи будуть потім порівнювати схоже та різне.



Крок 4 Ще ближче

Щоб описати форми дискримінації, користуються різними термінами. Ці терміни мають власну історію та походження. Оберіть ключові слова з обох текстів.

Оберіть ключові слова у тексті, який ви щойно прочитали. Оберіть ключові слова, які ви використаєте, щоб скласти власний опис. Наведіть мишкою на №1 та №2

Під (і):

Питання, які ми розглядаємо, є складними. Визначення того, що таке расизм, те, що таке антисемітизм, чи антициганізм, чи дискримінація проти мусульман, або дискримінація щодо ЛГБТ+, відрізняються серед експертів. Вони навіть не завжди погоджуються, які слова слід використовувати. Часто використовувани терміни, такі як ісламофобія або гомофобія, вважаються оманливими багатьма людьми, однак вони використовуються щодня, в засобах масової інформації та в бесідах. Тому важливо ретельно продумати терміни, особливо тому, що вони можуть впливати на те, як люди думають про проблему.

Скористайтесь подальшою інформацією для учнів.

Перший текст, який читають учні, це – загальне пояснення кожного з п'яти термінів, написані командою проекту Stories that Move. Інший текст - це визначення, дані однією з міжнародних державних організацій (ООН, ЮНЕСКО, чи ОБСЄ), або недержавними організаціями.

За допомогою ключових слів, які вони обрали в цих текстах, кожен учень надає власне пояснення.

Перш ніж учні перейдуть до 5 кроку, дайте класу можливість порівняти та обговорити ті пояснення, які вони написали. Зверніться до запитання, на яке учні відповіли раніше: Чому існують різні терміни для визначення, що таке дискримінація?



Крок 5 Як реагувати

Оберіть особу, яка зіштовхнулася з тією формою дискримінації, про яку ви щойно дізнались

Доповніть розмову у чаті

Якби особа, яку ви обрали, була вашим другом (подругою), яку гарну пораду ви надали б щодо того, як відреагувати на дискримінацію, з якою він чи вона зіштовхнулись?

Доповніть розмову власними словами.

Порівняйте власні відповіді і в групі оберіть одну з відповідей та презентуйте її в класі. Спершу поясніть ситуацію.

Наскільки змінились ваші погляди щодо форм дискримінації і як вона впливає на людей?

В цьому відео кліпі учні читають короткі розмови в стилі чат п'яти молодих людей: Анни, Уїї, Марка, Ніка або Тайрела по мобільному телефону.

Вони можуть працювати в тих самих групах або в парах, як і в покроковій інструкції 4.

Дайте учням час, щоб обговорити різні відповіді та чому люди дають різні поради. Вони розуміють, що багато чинників впливають на те, як саме люди реагують на різні форми дискримінації. Наприклад, чи безпечним є середовище, а також від того, хто саме реагує на дискримінаційний коментар: хтось із друзів чи випадковий перехожий.

Щоб завершити урок, попросіть кожного учня врахувати, чи змінилися їхні погляди на дискримінацію. Вони можуть спочатку обговорити це попарно, а потім поділитися своїми думками в обміні класом.

