

## Handleiding voor docenten

# Wie ben ik?

Tijd: ongeveer 50 minuten

### Introductie

Het werkblad 'Wie ben ik' kan dienen ter voorbereiding op het werken met de online tool. Het vervangt de les 'Wie ben ik?' in Leerpad 1 Zien & zijn. De vragen en oefeningen bieden leerlingen de gelegenheid om naar zichzelf te kijken in relatie tot anderen.

### Samenvatting

Iedereen hoort bij verschillende groepen en speelt verschillende rollen. Leerlingen reflecteren op hun eigen identiteit. Aan hen wordt gevraagd om na te denken over welke onderdelen van hun identiteit gekozen zijn, welke gegeven en welke met de tijd veranderen.

### Belangrijk

In dit werkblad wordt leerlingen gevraagd nogal persoonlijke informatie te delen. Het is essentieel dat alle leerlingen erop kunnen vertrouwen dat ze met respect behandeld worden. Niet alleen waar het gaat om dingen die ze delen, maar ook als ze sommige dingen misschien niet willen delen. Tegen niemand zou gezegd moeten worden wat hij of zij 'is'.

## 1 – Verschillend

Laat leerlingen vraag 1 beantwoorden. Benadruk dat ze hun antwoorden links van de streep invullen. De leerlingen bespreken daarna in tweetallen hun antwoorden. De klassikale bespreking volgt na vraag 5.

Het is niet erg als de antwoorden oppervlakkig lijken. Deze opdracht geeft leerlingen de kans om hun kennis te delen en te ontdekken wat anderen weten of willen weten. In de laatste stap (vraag 5) krijgen leerlingen de kans om te reflecteren op wat ze sinds het begin van het werkblad hebben geleerd.

The screenshot shows a worksheet titled 'Wie ben ik?' under the heading 'Leerpad 1 Zien & zijn'. It features five numbered sections with questions and a table for answers. The top of the page has a yellow background with three people wearing large, colorful stars on their heads. The bottom left of the page has the 'Stories that Move' logo and the tagline 'Tools tegen discriminatie'.

**1. Verschillend**  
Wat maakt mensen volgens jou verschillend? Schrijf drie woorden op.

Vul in bij vraag 1	Vul in bij vraag 5

**2. Filmpjes**  
Maak deze opdracht in tweetallen.  
Je hebt twee filmpjes bekeken. Wat valt je op aan wat de jongeren zeggen? Noem voor beide twee dingen.

**3. Ster**  
Schrijf in elke punt van de ster een groep op waar jij bij hoort of een rol die je hebt die belangrijk voor je is (draai je blad om). Bespreek de sterren in een groep en kijk naar de overeenkomsten en verschillen.

**4. Discussie**  
Bespreek de volgende vragen in tweetallen.  
**Gegeven/gekozen**  
Welke kenmerken kiezen we zelf?  
Welke kunnen we niet kiezen maar zijn ons 'gegeven'?  
**Verandering**  
Welke kenmerken hebben we ons hele leven?  
En welke kenmerken veranderen na een tijd?

**5. Wat denk je nu?**  
Wat maakt mensen verschillend? Hoe denk je er nu over?  
Bekijk vraag 1 en jouw antwoord erop. Schrijf er iets nieuws bij.

**Stories that Move**  
Tools tegen discriminatie

## 2 – Filmpjes

Bepaal van tevoren welke twee filmpjes je wilt laten zien en of het nodig is een korte introductie te geven voor het vertonen van de filmpjes. De filmpjes zijn te vinden op: <https://www.storiesthatmove.org/nl/verhalen/zien-zijn/>.

Kies twee filmpjes van jongeren met verschillende achtergronden.

### Suggesties voor te bekijken video's:

Matej en Anna  
Nued en Aya  
Nick en Robin  
Wael en Laurens

Laat de leerlingen de opdracht in tweetallen maken.

De bedoeling van deze vraag is dat leerlingen zelf opmerken wat de besproken thema's in de filmpjes zijn, en dat de bespreking hiervan leidt tot een korte inhoudelijke discussie over wat belangrijk is voor wie je bent.



---

### 3 – Ster

Leg de opdracht uit. Leerlingen maken een persoonlijke ster, waarbij ze op de zeven punten de groepen schrijven waar ze toe behoren, of de rollen die belangrijk voor hen zijn. Zorg ervoor dat ze rollen niet verwarren met persoonlijke eigenschappen (zoals grappig, slim, lui). Ze moeten ten minste vijf punten van de ster invullen.

Het kan de leerlingen soms helpen als je zelf een voorbeeld geeft. Bijvoorbeeld: 'Ik ben docent en vader/ moeder'.

Maak groepen van ongeveer vier leerlingen. Dat kan naar eigen inzicht. Het kan belangrijk zijn om bepaalde leerlingen wel of juist niet samen in een groep te plaatsen. Probeer de groepen zo divers mogelijk te maken.

---

### 4 – Discussie

Laat leerlingen in tweetallen de vier vragen bespreken. Ze bespreken de vragen aan de hand van zowel de rollen die ze in hun eigen ster hebben opgeschreven, als de rollen die hen opvielen in andere sterren.

Mocht een tweetal eerder klaar zijn, dan geven de volgende vragen verdieping:

1. Belangrijk: welke kenmerken zijn alleen belangrijk in bepaalde situaties? Waarom? Welke kenmerken zijn altijd belangrijk? Waarom?
2. Moeilijk/makkelijk: welke kenmerken maken het leven makkelijker? Waarom? Welke kenmerken maken het leven moeilijker? Waarom?
3. Macht: welke kenmerken hebben machtige mensen meestal? Waarom? Welke kenmerken maken mensen minder machtig of zelfs machteloos? Waarom?

---

### 5 – Wat denk je nu?

Leerlingen gaan terug naar het antwoord dat ze gaven aan het begin van deze les. Overweeg voorbeelden te vragen van nieuwe ideeën die de leerlingen misschien hebben, aan de hand van de kernwoorden die ze hebben opgeschreven bij vraag 1 (en 5).