

Kom in actie

Handleiding voor docenten

Met tips en extra informatie

Cursieve teksten zijn overgenomen uit de leerpaden

Je dagelijks handelen is van invloed op de mensen en de maatschappij om je heen. Op welke manieren komen mensen in actie tegen discriminatie? En wat kun jij doen?

Doelen

In dit leerpad zullen leerlingen:

- Nadenken over wat het inhoudt om in actie te komen.
- Nagaan op welke manieren mensenrechten van belang zijn voor hun eigen leven, niet alleen als rechtvaardiging om in actie te komen maar ook om in te zien dat mensenrechten zoals ze zijn geformuleerd en worden hooggehouden, voortvloeien uit acties die in het verleden zijn ondernomen.
- Leren inzien wat het verband is tussen mensenrechten en in actie komen.
- Drie gevallen van discriminatie onderzoeken waarbij jongeren betrokken waren wier van wie hun rechten met succes zijn verdedigd voor het Europees Hof voor de Rechten van de Mens.
- Geïnspireerd worden door voorbeelden van jongeren die op verschillende manieren in actie gekomen zijn tegen discriminatie en bespreken wat zijzelf zouden kunnen doen.
- Informatie krijgen en een plan ontwikkelen dat ze kunnen gebruiken om een eigen actie voor te bereiden.

Structuur

Dit leerpad bestaat uit drie routes (lessen), met elk een aantal stappen.

Route 1: Leerlingen onderzoeken wat actie ondernemen inhoudt en luisteren naar twee mensen die iets ondernamen na een antisemitische aanval op de synagoge in Kopenhagen in 2015. Ze bespreken redenen om bij een geval van discriminatie wel of niet in actie te komen.

Route 2: Leerlingen gaan na op welke wijze mensenrechten betrekking hebben op hun eigen leven en dat van anderen. Ze analyseren drie klachten bij het Europese Hof voor de Rechten van de Mens en wie daarbij betrokken waren.

Stories that Move

Tools tegen discriminatie



Icoontjes - verloop van opdrachten

Vaak werken leerlingen eerst in tweetallen of in groepjes, en wordt een onderwerp vervolgens met de hele klas gesproken. De icoontjes geven aan hoe er gewerkt wordt.



Bij individuele opdrachten verwoorden de leerlingen hun persoonlijke reactie.



Bij de besprekingen in tweetallen geven de leerlingen hun mening over een onderwerp en voeren ze een eenvoudige discussie met één gesprekspartner.



In de groepsopdrachten komen al meer meningen aan bod maar zullen leerlingen zich veilig genoeg voelen om hun ideeën te uiten. Niet alle leerlingen vinden het prettig om zich in een grotere groep te uiten.



De klassendiscussies bieden de gelegenheid om samen met de leerlingen terug te blikken op het werk dat is verzet en geven jou als docent de kans om de belangrijkste resultaten samen te vatten.

Route 3: Leerlingen luisteren naar vijf jongeren die iets ondernamen. Ze denken na over verschillende vormen van actie nemen en werken in kleine groepen aan een voorbeeld van reageren op discriminatie. Als laatste stap bereiden zij zich voor om zelf een actieplan te ontwikkelen

Leerlingen hebben ca. 50 minuten nodig voor route 1, 100 minuten voor route 2 en 50 minuten voor route 3, met extra tijd als ze een actieplan ontwikkelen en uit gaan voeren.

Route 1 – Actie en verandering

Tijd: 50 minuten

Welke vormen van actie kunnen tot verandering leiden?

Samenvatting

In deze route maken leerlingen kennis met twee vormen van in actie komen na een antisemitische aanslag op een synagoge in Kopenhagen in 2015. Ze luisteren naar Anna en Naveed, die zich allebei hebben uitgesproken en beiden actief zijn binnen hun eigen gemeenschap. Allebei vertellen ze over de impact van hun acties.

Leerlingen bespreken redenen om wel of niet in actie te komen. Ze krijgen de gelegenheid om verschillende afwegingen te maken en voor zichzelf te bedenken dat er in situaties waarin discriminatie voorkomt redenen zijn om wel of niet in actie te komen.



Stap 1 Inzoomen en uitzoomen

Beschrijf twee dingen die je ziet.

Beschrijf twee NIEUWE dingen die je ziet

Beschrijf wat je denkt dat er gebeurt

Dit is een herdenking bij de Grote Synagoge in Kopenhagen in februari 2015, na een antisemitische aanslag. De mensen betuigden hun steun aan de joodse gemeenschap en gaven uiting aan hun verdriet over het geweld.

Dit is een individuele opdracht. Vertraag het proces van denken en observeren. Zorg ervoor dat de leerlingen echt beschrijven wat ze in de afbeelding zien, in plaats van maar wat te raden. Vertraag het proces van denken en observeren door onderzoekende vragen te stellen zoals: 'Waarom zeg je dat? Waarom denk je dat het een meisje of een Olympische vlam is?'

Vooraf

- Zorg dat de leerlingen weten dat hun antwoorden binnen de groep worden uitgewisseld. De gedachtewisseling en discussie vormen de kern van het leerproces.
- Omdat er gevoelige onderwerpen worden besproken, moet de sfeer in de klas veilig zijn en moet je ervan op aan kunnen dat de leerlingen elkaar met respect behandelen. Bespreek dit met de klas als je denkt dat het nodig is.
- Vaak kunnen leerlingen alleen door naar de volgende stap als ze één of meer antwoorden hebben ingevuld. Bij sommige online opdrachten kunnen leerlingen alleen verder als de rest van de klas ook hun antwoorden heeft ingevuld. Zorg dat ze dit begrijpen.
- Leerlingen moeten weten hoeveel tijd ze hebben voor elke stap. Houd rekening met het niveau van je leerlingen en de beschikbare tijd en stel een tijdslimiet in. De korte vragen aan het begin dienen als 'warming-up'. Houd de tijd voor de eerste stappen kort, zodat er meer tijd is voor de discussie aan het eind.
- Sommige opdrachten kunnen eventueel als huiswerk worden opgegeven (zoals aangegeven). Onderzoek voor en voorbereiding van presentaties kunnen als huiswerk worden gedaan, individueel of in groepjes.

Blended learning

In een *blended learning*-methode wordt afwisselend aan online en offline opdrachten gewerkt zodat leerlingen optimaal van beide leeromgevingen kunnen profiteren. Individuele opdrachten en intensieve uitwisselingen vormen de kern van het leerproces en moeten zorgvuldig worden gemodereerd.

Leerlingen moeten niet vooruitlopen op de rest van de groep. Het kan nuttig zijn om sommige teksten klassikaal te lezen, waarbij één leerling hardop voorleest, en sommige videoclips klassikaal te bekijken. Neem ruim de tijd voor de groepsopdrachten en klassendiscussies.



Stap 2 Een actie onderzoeken

*Anna sprak zich na de aanslag openlijk uit (Videoclip)
Controleer of de ondertitels aan staan.*

Kijk naar de volgende pagina en geef aan wat je vond van Anna's verhaal. Gebruik de vijf vingers van de hand.

Zeg het met je hand.

Dit vond ik leuk

Hier wil ik op wijzen

Dit vond ik niet oké

Dit zal ik onthouden

Hier zou ik meer over willen weten

Sleep de sleutelwoorden naar de desbetreffende vinger.

Onder (i): Dit is een feedbackhand.

Elke vinger staat voor een bepaalde vorm van feedback.

Duim omhoog: vind ik goed

Wijsvinger: wil ik op wijzen

Middelvinger: niet oké

Ringvinger: zal ik onthouden

Pink: zou ik meer over willen weten

Denk, paar, deel

Vorm tweetallen en bespreek een van jullie reacties.

Deel en vergelijk dan jullie reacties met de rest van de klas.

Neem de tijd om met je leerlingen te bespreken wat de impact van Anna's verhaal en de beschreven gebeurtenis op hen is. De gewelddadige aanslag kan sterke emoties oproepen en het is belangrijk die te onderkennen. De 'Zeg het met je hand'-methode stelt iedereen in staat zijn gedachten te ordenen. Door eerst in tweetallen uit te wisselen, krijgen leerlingen de kans hun reacties zelf onder woorden brengen. Iedereen die wil draagt vervolgens bij aan de klassendiscussie. Neem de tijd voor de uitwisseling met de hele klas. Als een leerling niets te zeggen heeft over een vinger moet hij of zij het woordje 'niets' in het tekstvakje invullen, want het moet ingevuld zijn om verder te kunnen gaan.

*Naveed Baig woonde de herdenking bij de synagoge bij.
(Videoclip)*

Ga eerst na of de ondertiteling aan staat.

Waarom denk je dat Anna zich openlijk heeft uitgesproken over de aanslag?

Waarom denk je dat Naveed de herdenking heeft bijgewoond?

Door deze twee voorbeelden in samenhang te bespreken realiseren leerlingen zich dat zowel Anna als Naveed gevolgen ondervonden van de aanslag en dat er wel degelijk manieren zijn waarop omstanders of voorbijgangers in actie kunnen komen.

Navigatie

De meeste leerpaden bestaan uit meerdere routes. Als docent bepaal jij welk leerpad en welke routes je leerlingen volgen. Elke route bestaat uit verschillende stappen. De meeste stappen omvatten meerdere scherpagina's – meestal met een vraag, wat informatie en een opdracht om in tweetallen of in een groepje aan te werken. Leerlingen kunnen alleen binnen dezelfde stap terugkeren naar een vorig scherm, mochten ze een vraag of tekst nog eens willen lezen. De pijl 'terug' voert niet terug naar voorgaande stappen. Mocht dit nodig zijn, gebruik dan het uitvouwmenu linksboven om door de gehele route te navigeren.

Woordenwolken

Er zijn twee manieren waarop de individuele antwoorden van leerlingen worden verzameld. In een woordenwolk worden alle woorden verzameld die leerlingen invullen zonder dat er een 'gewicht' aan wordt toegekend; de 'wolk' toont een willekeurige verzameling van de antwoorden. Dit betekent dat niet iedereen dezelfde antwoorden ziet. Meestal zijn er namelijk meer woorden ingevuld dan op het scherm passen. Een zinvolle manier om de woordenwolk te bespreken is te vragen of er een specifiek woord is dat de leerlingen opvalt of interesseert. Je kunt als moderator leerlingen ook woorden bij elkaar laten zetten die bij elkaar horen.

Ook worden de reacties van leerlingen statistisch verwerkt en worden ze in een grafiek of in aantallen weergegeven. Hierdoor worden de verschillende meningen in de klas inzichtelijk. Voor de discussie hierover worden suggesties gedaan.

Bij de leerlingen die als eerste hun antwoorden invullen is de woordenwolk relatief leeg. Laat alle leerlingen hun scherm verversen als de laatste leerlingen hun antwoorden hebben ingevuld.



Stap 3 Wel of niet in actie komen?

Er zijn goede redenen om in een bepaalde situatie wel of niet in actie te komen. De volgende twee vragen gaan over de argumenten voor en tegen het in actie komen. Laten we kijken wat de doorslag geeft.

*Geef redenen of omstandigheden om niet in actie komen.
Geef redenen of omstandigheden om wel in actie komen.
Kies een woord uit de woordenwolk dat je opvalt.
Bespreek in tweetallen of met de klas.*

Overweeg wat geschikter is, een discussie in tweetallen of als klas. Afhankelijk van de dynamiek in de klas en de ervaringen van de leerlingen zal de ene woordenwolk groter of gevarieerder zijn dan de andere. Het is niet ongebruikelijk dat de redenen die leerlingen opschrijven om niet in actie te komen verbonden zijn met negatieve gevoelens als angst, machteloosheid of gevaar. Het is belangrijk om te erkennen dat er redenen zijn om niet in actie te komen die legitiem zijn. Anderzijds kunnen alle leerlingen er baat bij hebben om ook stil te staan bij de empowering ervaring van in actie komen door naar de voordelen te kijken, op zowel persoonlijk als maatschappelijk vlak.



Stap 4 Gedrag en verandering

Een nieuwe gedachte die ik heb over in actie komen is ...

Denk aan de wereld om je heen. Kun je een actie noemen die tot verandering heeft geleid?

Ter afronding van deze route wordt leerlingen gevraagd om te reflecteren over actie en verandering. Ze kunnen een voorbeeld geven uit hun eigen omgeving of over een onderwerp dat hen in het bijzonder interesseert. Dit kan ook een huiswerk opdracht zijn, waarbij ze bijvoorbeeld hun gedachten op papier zetten (een losse zin of een poster) om in de klas op te hangen.

Woordenlijst

In een verklarende woordenlijst worden woorden die in de tekst zijn gemarkeerd toegelicht. Hoe intensief de leerlingen de lijst zullen gebruiken hangt af van hun niveau en interesse, en van de beschikbare tijd. Voor sommige opdrachten zullen ze de woordenlijst moeten raadplegen. Bedenk welke woorden je met de hele klas wilt bespreken om te zorgen dat iedereen begrijpt wat ze betekenen.

Informatie en instructies

Soms worden in de rechterbovenhoek van het scherm extra informatie en instructies gegeven. Zorg dat de leerlingen hier alert op zijn. Soms is een opdracht zonder die informatie niet uit te voeren.

Ondertitels

Controleer of de ondertitels aanstaan voordat een filmclip wordt gestart. Klik onder aan de video aan de rechter kant op het icoontje om de taal te kiezen.



Route 2 – Je recht om in actie te komen!

Tijd: ongeveer 100 minuten

Wist je dat je het recht hebt om in actie te komen?

Samenvatting

Leerlingen zullen inzien dat mensenrechten van invloed zijn op hun eigen leven en dat van anderen. Het Verdrag van de Rechten van het Kind wordt als referentiepunt genomen om duidelijk te maken wat het juridische gewicht van mensenrechten is. Leerlingen kunnen zich buigen over één van de drie rechtszaken voor het Europees Hof voor de Rechten van de Mens. Ze lichten de rechtszaak voor de klas toe waardoor ze niet alleen begrijpen hoe de mensenrechten zijn geschonden en hoe daarvoor juridische genoegdoening wordt verkregen, maar ook zien welke actoren bij de zaken betrokken zijn. Aan het eind van de route worden de leerlingen uitgenodigd een creatieve 'muur' van hashtags te maken.



Stap 1 Een mens zijn

Wat maakt jou tot mens?

Welke rechten zijn belangrijk voor jou als mens?

Klik de getallen één voor één aan en bespreek de woordenwolk.

Help leerlingen om bij de bespreking van de twee woordenwolken het verband te leggen tussen de twee vragen: namelijk dat elk mens rechten heeft. De rechten vormen de basis voor de erkenning van menselijke waardigheid. Leerlingen kunnen sceptisch zijn, want vaak zijn ze op de hoogte van schendingen van mensenrechten. Hou deze gedachten vast, die komt namelijk in de tweede helft van deze route aan de orde.



Stap 2 Een normale dag

Laten we zeggen dat het woensdag is! Bedenk wat je normaal gesproken op woensdag doet.

Slapen, eten, school, huiswerk maken, lezen en Social Media.

Sleep de activiteiten en zet ze neer in jouw dag.

Voeg de activiteiten toe die je op een normale woensdag onderneemt.

Sleep de activiteiten en zet ze neer in jouw dag.



Stap 3 Een dag met rechten

Welke mensenrechten zijn van invloed op jouw dag? Kies er drie en voeg ze toe aan je dag.

Werk in tweetallen en vergelijk je dag.

Onder (i):

Deze rechten zijn een selectie. Er zijn er nog veel meer. Over sommige kun je hier lezen:

<https://www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchildfriendlylanguage.pdf>

Houd na het zelfstandig werken aan 'een normale dag' en 'een dag met rechten' wat tijd over voor een korte discussie in tweetallen. Zo kunnen leerlingen zich persoonlijk met het onderwerp verbinden. De klassendiscussie moet bewaard worden voor de volgende stap.



Stap 4 Gecompliceerde rechten

Soms is het onmogelijk om ten volle van rechten te genieten.

Kies twee rechten die in het dagelijks leven problemen kunnen opleveren.

Kies twee rechten die jij gecompliceerd vindt.

Bespreek het overzicht.

Uit het overzicht zal blijken welke rechten je leerlingen het meest gecompliceerd vinden. Dit kan betrekking hebben op hun eigen leven, kwesties op school of in de maatschappij. Neem de tijd om een paar voorbeelden te bespreken. Een discussie over de voorbeelden met de hoogste scores ligt voor de hand, maar vergeet niet op te merken dat ook rechten die maar door één of enkele leerlingen werden gekozen een discussie waard zijn, als er genoeg tijd voor zou zijn. Help leerlingen onder woorden te brengen waarom ze het problematisch of ingewikkeld vinden om in hun dagelijks leven ten volle van de gekozen rechten te genieten.



Stap 5 Verdrag voor de Rechten van het Kind (VRK)

Een »kind« is ieder mens jonger dan 18 jaar. »Rechten« zijn dingen die ieder kind zou moeten hebben of kunnen doen.

Bijna alle landen erkennen deze rechten. De rechten in het VRK staan met elkaar in verband, en ze zijn allemaal even belangrijk. Ze zijn door deskundigen opgesteld en overeengekomen in termen van wat belangrijk is in het leven en wat beschermd moet worden.

Je hebt het recht om te weten wat deze rechten zijn.

Regeringen en internationale organisaties hebben ook de verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat de rechten van kinderen worden beschermd.

Neem voorgaande tekst door.

Gebruik pen en papier.

Kies een **zin** die je belangrijk vindt.

Kies een **formulering** die je aanspreekt.

Kies een **woord** dat je aandacht trok.

Onder (i):

Een in 1989 door de Verenigde Naties aangenomen verdrag waarin de burgerlijke, politieke, economische, sociale en culturele rechten van kinderen uiteen worden gezet. Het doel is alle kinderen wereldwijd te beschermen en hun rechten te garanderen, bijvoorbeeld het recht op leven, het recht om te worden beschermd tegen misbruik en uitbuiting, het recht je mening te uiten enz. Op dit moment hebben 196 landen het verdrag geratificeerd, waaronder alle lidstaten van de Verenigde Naties behalve de Verenigde Staten.

Deze stap vormt een introductie tot het werken met concrete voorbeelden van mensenrechtenschendingen. De korte tekst over het Verdrag is opgenomen om leerlingen de rechten te laten bezien in de context van het internationale recht. De opdracht over formuleringen en woorden helpt leerlingen om te focussen op wat ze belangrijk vinden in een tekst.

Leerlingen kunnen hun antwoorden in tweetallen bespreken, maar wij stellen voor om door te gaan naar de groepsopdracht.



Stap 6 Actie en rechten

Niet iedereen is altijd vrij en gelijk. Discriminatie komt veel voor. Kijk hoe er voor mensenrechten wordt opgekomen. Je kunt nu een van de drie rechtszaken kiezen.

Kies een rechtszaak.

Wie waren de daders?

Welke rol zouden mensen met dit beroep of van deze instantie in de maatschappij moeten spelen?

Wie kwam in actie om op te komen voor de rechten van het slachtoffer?

Bespreek wat je vindt van de uitkomst van de rechtszaak.

Bereid je als groepje voor om jullie rechtszaak aan de rest van de klas te presenteren.

Onder (i):

Dit zijn bestaande rechtszaken. De officiële benamingen van de rechtszaken zijn: Stoica v. Romania, D.H. and Others v. Czech Republic en Defence for Children International (DCI) v. Belgium. Voor meer informatie: <http://echr.coe.int>

Politiegeweld

Op 3 april 2001 werd een groepje Roma door politieagenten in elkaar geslagen voor een bar in Gulia, in Noord-Roemenië. De 14-jarige Constantin, die toevallig aanwezig was, werd ook door de politie aangevallen en ernstig toegetakeld. Omstanders keken passief toe terwijl hij fysiek werd aangevallen door politieagenten en werd uitgescholden omdat hij Roma was. Constantin raakte door het voorval blijvend invalide.

De rechtbank oordeelde dat de politie gewelddadig was opgetreden op een discriminerende en racistische manier. De advocaten benadrukten dat de politie geacht wordt de rust en veiligheid van de samenleving te bewaken. De rechtbank was van mening dat de Roemeense staat alle beschikbare middelen in het werk moest stellen om racisme en racistisch geweld te bestrijden.

De rechtbank kende Constantin en zijn familie 15.000 euro schadevergoeding toe, maar zijn invaliditeit als gevolg van de aanval is blijvend.

Gemiste onderwijskansen

Tussen 1996 en 1999 werden 18 Roma kinderen uit de omgeving van Ostrava in de Tsjechische Republiek naar scholen gestuurd voor kinderen met leerproblemen. Hiertoe werd meestal besloten door school directeuren die zich hielden aan de regels van het ministerie van Onderwijs. Deze kinderen werden zo uitgesloten van hetzelfde onderwijs als niet-Roma kinderen.

Roma kinderen werden systematisch naar aparte scholen gestuurd op grond van hun afkomst en los van hun intellectuele capaciteiten.

De rechtbank oordeelde dat de kinderen gediscrimineerd waren en dat hun het recht op onderwijs was onttrokken. Deze zaak is belangrijk omdat het Europese Hof voor de Rechten van de mens voor de eerste keer oordeelde dat het recht op vrijheid van discriminatie op openbare basisscholen was geschonden.

De families en hun advocaten werden bijgestaan door verschillende niet-gouvernementele organisaties zoals Interights en Human Rights Watch. Het hof kende ieder kind 4.000 euro schadevergoeding toe en 10.000 euro aan alle kinderen samen, al kon dat de zes jaren gemiste onderwijskansen niet compenseren.

Uitgesloten kinderen

Vluchtelingen kinderen in België werden beschouwd als 'illegale inwoners' en uitgesloten van sociale bijstand. Ze leefden in armoede en het recht op medische zorg werd hun onttrokken.

De immigratiedienst liet honderden jonge vluchtelingen in ontoereikende omstandigheden wonen, zoals overvolle hotelkamers met veiligheidsrisico's en een gebrek aan behoorlijke hygiëne.

De Europese Commissie voor Sociale Rechten noemde dit een schending van het recht op economische, sociale en juridische bescherming als gevolg van het ruimtegebrek in opvangcentra voor vluchtelingen.

Defence for Children International – een niet-gouvernementele organisatie – verzocht de Belgische overheid oplossingen te vinden om de rechten te garanderen van kinderen die zonder Belgisch staatsburgerschap in het land woonden.

Vorm groepjes of laat de leerlingen zelf groepjes vormen. Moedig de groepjes aan om verschillende rechtszaken te kiezen zodat elke zaak door minstens één groepje behandeld wordt. De presentatie voor de klas biedt leerlingen de kans om de hoofdzaken van de kwestie onder woorden te brengen en te zeggen wat hen aan de kwestie raakt. Als meer dan één groepje dezelfde rechtszaak behandelt, vergelijk dan wat ze van de uitkomst van de zaak vinden.



Stap 7 #mensenrechten

Maak een hashtag over wat je hebt geleerd over mensenrechten en in actie komen.

Deze stap kan ook offline plaatsvinden. Leerlingen kunnen een 'hashtag-muur' maken op een groot vel papier. In een korte klassendiscussie kunnen leerlingen vervolgens vragen stellen over de hashtags waar ze meer over willen weten.

Route 3 – ... en kom in actie!

Tijd: ongeveer 45 minuten

Kijk hoe andere jongeren in actie zijn gekomen. Leer hoe je zelf in actie kunt komen!

Samenvatting

Leerlingen luisteren naar vijf voorbeelden van acties door leeftijdgenoten en kiezen er één uit om nader te bestuderen. In groepjes bespreken ze vervolgens voorbeelden van discriminatie en kiezen ze uit de lijst met actievormen hoe ze zelf in actie kunnen komen in dit geval van discriminatie. Het doorlopen van deze stappen dient als voorbereiding op het opstellen van een eigen actieplan door de leerlingen. Die laatste stap hoeft niet per se in de route afgerond te worden. Het is een intensieve stap die tijd en zorgvuldige supervisie vraagt wil het een leerzame ervaring zijn voor de leerlingen en waardevol voor hun eigen omgeving.



Stap 1 Vijf verhalen

Bekijk de filmclip. Controleer of de ondertiteling aan staat.

Stap 2 De activisten

Kies een persoon en ontdek hoe ze in actie zijn gekomen. Jullie hebben allemaal dezelfde persoon gekozen. Vorm groepjes.

Tegen welke vorm van discriminatie zijn ze in actie gekomen? Wat zou hun motivatie geweest kunnen zijn? Zijn er andere organisaties bij betrokken? Zo ja, wie of welke?

De door de vijf jongeren beschreven acties verschillen wat betreft mate van betrokkenheid en maatschappelijke inzet: van actief worden in een NGO of het helpen van mensen in nood, tot een simpele overdenking van hun eigen discriminerende gedrag.



Stap 3 Een actieplan opstellen

Kijk naar andere vormen van actie.

Flashmob, Demonstratie, Debat, Petitie, Je openlijk uitspreken, Herdenking, Affiche, Lied, Sociale-mediacampagne, Film

Alle actievormen worden kort beschreven en later één voor één toegelicht.

Vorm een groepje.

Besluit gezamenlijk hoe je in actie kunt komen tegen discriminatie.

Kies een van de volgende scenario's.

- 1. Je ziet antisemitische graffiti op een muur bij een sportveld.*
- 2. Een vriendin wordt een stageplaats geweigerd omdat ze een hoofddoek draagt.*
- 3. Neonazi's delen voor de school cd's uit met liederen waarin Roma beledigd worden.*
- 4. Je ziet dat twee vrouwen worden lastiggevallen op straat omdat ze elkaars hand vasthouden.*
- 5. In de bus worden alleen zwarte passagiers door de conducteur gecontroleerd.*

Beslis als groep welke actie(s) jullie kunnen ondernemen om dit geval van discriminatie aan de kaak te stellen. Gebruik het lijstje in de aantekeningen voor leerlingen.

Welke actievorm hebben jullie gekozen? Leg uit waarom. Met welk mensenrecht (of mensenrechten) staat dit in verband?

Wie kun je om hulp vragen om deze actie te ondernemen? Bereid een presentatie voor.

Bedenk een manier om de actie die jullie hebben gekozen te realiseren.

Geef een presentatie over jullie actieplan aan de andere groepen.

Wanneer leerlingen zelf met suggesties komen voor vormen van actie mogen ze die ook gebruiken.

Als leerlingen het moeilijk vinden om deze vraag te beantwoorden, help ze dan om andere NGO's te onderzoeken die op dit gebied actief zijn of zich bezighouden met deze vorm van discriminatie.



Stap 4 Actieplan

Vorm teams!

Brainstorm over discriminatie in jullie eigen omgeving.

Kies wat jullie aan willen kaarten.

Download het actieplan en vul het in.

1. *Waaruit bestaat de actie? Onderzoek kwesties die spelen bij jullie in de buurt*
2. *Wie is de doelgroep / wie doen er mee?*
3. *Waarom ondernemen jullie deze vorm van actie?*
4. *Om welke vorm van discriminatie of om welke mensenrecht(en) gaat het?*
5. *Wanneer vindt de actie plaats?*
6. *Waar vindt de actie plaats?*
7. *Welke vaardigheden hebben jullie in huis om deze actie tot een succes te maken?*
8. *Wie kan jullie actie ondersteunen?*
9. *Hoe noemen jullie de actie of jullie groep?*

Deel jullie actieplannen met de andere groepen. Geef elkaar advies.

Als de klas de tijd en motivatie heeft om aan hun eigen actieplan te werken, stel ze dan voor hun actie daadwerkelijk uit te voeren; zo zullen ze praktische ervaring opdoen met teamwork samenwerken in een team en project management. Het kiezen van een onderwerp moet zorgvuldig worden begeleid. Als meerdere groepjes aan plannen werken, bedenk dan wie beschikbaar zouden kunnen zijn voor ondersteuning en begeleiding. Jongeren zijn vaak (over)ambitieuw en zich niet bewust van de tijd die het kost om een schijnbaar eenvoudig evenement te organiseren. Empowerment slaagt als gestelde doelen worden gerealiseerd. Op school en daarbuiten zijn er wellicht ervaren mensen (leeftijdgenoten of volwassenen) die als mentor willen optreden voor een groep.



Stap 5 Laat je inspireren!

Slagen jullie erin om jullie voorgenomen plan te realiseren, stuur het dan, inclusief beschrijving en foto's, naar het team van Stories that Move en misschien worden jullie opgenomen op onze kaart van jongerenacties!

Wij hopen voorbeelden uit heel Europa te kunnen toevoegen om anderen te inspireren ook een plan te ontwikkelen. Moedig daarom je leerlingen aan om hun activiteiten te documenteren met goede foto's. Mocht je een actieplan insturen, vergeet dan niet je docentcontactgegevens te vermelden voor het geval we contact met je willen opnemen. De informatie kan worden ingestuurd in de eigen taal.